

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета	СОГЛАСОВАНА на заседании общешкольного Родительского комитета	СОГЛАСОВАНА на заседании Совета лидеров	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ Городская гимназия
Протокол № 9 от 30.08.2024г.	Протокол № 1 от 27.08.2024	Протокол № 1 от 28.08.2024	№ 141-од от 30.08. 2024 г. ___Н.А. Печёрина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ

ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

НА 2024-2025 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Городская гимназия г. Димитровграда Ульяновской области составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Городская гимназия, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Городская гимназия. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Городская гимназия определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ Городская гимназия реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- осознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МБОУ Городская гимназия

МБОУ Городская гимназия - школа, главной целью которой является воспитание человека, обладающего исследовательскими качествами, позволяющими теоретически подойти к любой проблеме, найти оптимальный способ её решения, что важно для формирования гражданской позиции, ответственности за свои действия, а также для поиска путей развития общества, науки, культуры.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом были выбраны и апробированы, а в дальнейшем и внедрены деятельностные формы и методы обучения. Основной педагогической технологией стала психолого-педагогическая технология развивающего обучения, предполагающая помимо предметных знаний и умений, формирование у школьника навыков учебной, творческой и исследовательской деятельности, теоретического мышления, коммуникативной компетентности, а также другие компетентности, связанные с идеей опережающего развития.

Учителя МБОУ Городская гимназия активно моделируют учебный процесс: уроки, внеурочные занятия, учебные модули, разрабатывают программы и дидактическое сопровождение спецкурсов, создают дидактические материалы нового типа, являются инициаторами внедрения инноваций.

Воспитательная система основана на поддержке традиций МБОУ Городская гимназия, включает разработку новых форм совместной проектной и исследовательской деятельности, предполагает возможность участия каждого гимназиста в большом творческом коллективном деле МБОУ Городская гимназия.

Образовательная программа в соответствии с ФГОС, содержит как обязательные занятия, так и занятия по выбору обучающихся. Во второй половине дня гимназисты посещают кружки, спортивные секции, занимаются в творческих объединениях, клубе интернациональной дружбы «Новая волна».

В МБОУ Городская гимназия созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах, 2 спортзала, спортивная площадка, бассейн, Зимний сад.

На территории микрорайона МБОУ Городская гимназия в шаговой доступности расположены организации, необходимые для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ЦКИД "Восход", Федерация Кикбоксинга, бассейн "Дельфин", МБУДО ДДТ, МБУДО ЦДОД, Дворец книги, два спортивных стадиона, ДШИ, Музыкальный колледж, Театр-студия "Подиум", театр кукол.

Воспитательная система МБОУ Городская гимназия создаётся усилиями всех

участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Процесс воспитания в МБОУ Городская гимназия основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ Городская гимназия психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Городская гимназия являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ Городская гимназия созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги МБОУ Городская гимназия ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Городская гимназия является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: интеллектуальные игры, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование, урок - деловая игра, урок-путешествие, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения;

-организацию и проведение предметных декад: по истории, географии, литературы, иностранному языку с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, проведение учебных олимпиад, занимательных уроков;

-использование освоенных ИТ-практик; Smart-обучения, которые является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения. Проведение Дня сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками МБОУ Городская гимназия);

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, которая позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- классные часы тематические: посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители с целью творческой самореализации детей посредством игровой деятельности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: викторины, мастер-классы, фестивали, музыкально-литературные гостиные, парламентские часы, брейн-ринги;

- игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе Дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с обучающимися, со стоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха»

учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании жилищно-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении МБОУ Городская гимназия и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Ценности научного познания. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Творческие объединения: «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Юный краевед».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Творческие объединения: «В мире книг», «Я-школьник», «Обо мне и для меня»

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Творческие объединения: «В мире книг»,

Физическое воспитание и формирование физической культуры здоровья. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Творческие объединения: «Подвижные игры»; «Баскетбол».

Гражданско-патриотическое направление. Создание условий для формирования **гражданско-патриотической** культуры личности ребёнка через воспитательную деятельность, формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Творческое объединение: «Разговоры о важном»

Трудовое направление. Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также на приобщение ребёнка к труду.

Творческое объединение «Умелец»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Городская гимназия помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная социализация, которая позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных организаций, органов ученического самоуправления. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие ученического самоуправления - многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность.

Ученическое самоуправление в МБОУ Городская гимназия осуществляется следующим образом:

на уровне школы

- через деятельность выборного Совета, гимназической Думы, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных мероприятий (День дублера, Я-лидер);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ Городская гимназия.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБОУ Городская гимназия социума;
- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ Городская гимназия, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, праздники;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Поезд Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные знаменательным датам;
- предметные недели;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
«Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МБОУ Городская гимназия, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ Городская гимназия:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии», «Ассамблея звезд» (подведение итогов года) (апрель).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства гимназии уже недостаточно. Организуется целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, всероссийские сетевые олимпиады. Участие во всероссийских онлайн конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены следующие договоры о сотрудничестве:

- договор с областным ГБПОУ "Димитровградский музыкальный колледж "
- договор с МКУ СШ "Нейтрон" (бадминтон);
- договор с МКУ СШ "Нейтрон" (легкая атлетика, баскетбол);
- договор с МБДОУ "Детский сад № 49 "Жемчужинка";
- договор с МБДОУ "Детский сад № 49 "Жемчужинка";
- договор с ДМОО "Федерация Кикбоксинга";
- договор с МБУДО ДДТ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди обучающихся образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство детей испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Обучающимся необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта МБОУ Городская гимназия вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся гимназии. Для этого проводятся следующие мероприятия.

- Дни здоровья направлены на знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганду здорового образа жизни, способствуют формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности» направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками направлен на профилактику СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ способствует пересмотру своего поведения и поступков, разрешению собственных проблем, воспитанию чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о путях заражения СПИДом, приведение статистики болезни способствуют осознанию ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Уроки красоты и здоровья способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- «Пятиминутка здоровья» направлена на просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Синичкин день», «Птичьи столовые». Праздники «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»;

Общешкольное дело - сбор макулатуры «Спасем деревья!»;

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах МБОУ Городская гимназия регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе МБОУ Городская гимназия спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «Украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция «Окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Городская гимназия детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,

сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в школьную республику «Союз независимых гимназистов» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями МБОУ Городская гимназия;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на территории МБОУ Городская гимназия (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- благотворительная ярмарка;
- весенняя неделя добра. Акции: «Дети - детям», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Твори добро», «Кот и пес»;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную, гражданско-патриотическую и информационно-медийную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении (формы работы: фестивали, конкурсы, викторины, акции).

«Орлята России» - масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Ученическое научное общество «Детская творческая академия» направлено на развитие интереса учащихся к науке, формирование у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности (конференции, естественно - научная игра, конкурс детских творческих работ, театр естественных наук).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Дюжина новостей», на страницах которой размещаются материалы о МБОУ Городская гимназия, вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- работа итернет-группы - разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ Городская гимназия, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ Городская гимназия вопросы;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие обучающихся МБОУ Городская гимназия в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ Городская гимназия в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Фантазия».

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные

качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие условия реализации программы.

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ Городская гимназия направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ Городская гимназия создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы МБОУ Городская гимназия.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей ведется работа на установление одной важнейшей, системообразующей, дающей жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Городская гимназия, прежде всего, ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, спорта, культуры, социальной помощи.

Ведется:

- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе;
 - подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
 - обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе;
 - создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на четыре уровня образования: НОО, ООО, СОО;
 - обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
 - подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 10% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в МБОУ Городская гимназия практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в МБОУ Городская гимназия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МБОУ Городская гимназия воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ Городская, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ Городская воспитательного процесса.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные опросники, анкетирование, динамика достижений обучающихся.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители

проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по МБОУ Городская. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МБОУ Городская совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ Городская интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивание ведется по трем показателям: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ Городская.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в МБОУ Городская ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды МБОУ Городская;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Городская воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения МБОУ Городская гимназия, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику эффективных форм и методов духовно-нравственного

воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в МБОУ Городская единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Городская гимназия города Димитровграда
Ульяновской области»
на 2024-2025 учебный год

Основные школьные дела			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.2024	заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Советник по воспитанию, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	1-4	сентябрь-октябрь	руководитель театра
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	4	12 сентября	вожатые
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	вожатые, классные руководители
День защиты животных Проектная мастерская «Проектирование интегративного социокультурного пространства «Твори! Дерзай! Развивайся!»	4	1 октября 2-3 октября	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, заместитель директора по социальным вопросам
Федеральный проект «Патриотическое воспитание»	10-11	октябрь-март	заместитель директора по ВР

Областной конкурс проектных исследовательских работ «Эко-2024»	1-4	сентябрь – декабрь	руководитель экологического отряда
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1-4	октябрь	Вожатые
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальные гостиные	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	школьные библиотекари
Социальные проекты	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальным вопросам
Дискуссионные площадки	1-4	ноябрь, март	классные руководители
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-4	ноябрь - декабрь	классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	1-4	ноябрь	вожатые
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	учителя физкультуры
Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс - 2025»	2-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	4	октябрь	заместитель

			директора по ВР, вожатые, классные руководители
Акции «Милосердие», «Дети-детям!», «Твори добро», «Живи, книга!»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Любимым мамам» в рамках Дня матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	4 ноября ноябрь	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День прав человека	4	10 декабря	заместитель директора по ВР, СР, вожатые
День неизвестного солдата	4	3 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние представления: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	8-9 декабря	заместитель директора по ВР, вожатые
Региональный конкурс «3Д игрушка»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, вожатые
Конкурс сочинений среди учащихся по изучению родного края «Мой край родной» (Минем туган ягым)	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
Региональный этап Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»	1-4	Декабрь 2024- январь 2025	заместитель директора по ВР

Лыжные соревнования	1-4	январь	учителя физкультуры
Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-4	15-20 января	вожатые, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	вожатые, классные руководители
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	1-4	Январь-апрель	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Региональная Кластерная научно-практическая конференция	1-4	февраль	Заместитель директора по НМР
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2025»	1-4	февраль	Вожатые
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	заместитель директора по УВР, заместителнь директора по НМР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню 8 марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые

Областной экологический праздник «День птиц»	1-4	1 апреля	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	вожатые, классные руководители
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые
Выставка детского творчества	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Мы за здоровый образ жизни". Туристические походы.	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир».	1-4	май	заместитель директора по ВР,

			вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок» (участники- 1,4 классы)	1-4	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Работа Совета лидеров	1-4	в течение года	вожатые
Региональные мероприятия, посвященные Дню семейного общения в Ульяновской области	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвященные международному празднику «День матери»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной конкурс проектов «Цветы Победы»	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Интеллектуальный конкурс для младших школьников «Симбирский эрудит»	1-4	октябрь- декабрь	заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Региональный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Аленький цветочек»	1-4	февраль	заместитель директора по УВР, школьные библиотекари
Региональный конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия: новый формат»	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, учителя начальной школы

День защиты детей	1-4	май	заместитель директора по ВР, учителя начальной школы
День славянской письменности	1-4	24 мая	заместитель директора по ВР, учителя начальной школы
Классное руководство			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, вожатые классные руководители
Старт 80-годовщины Победы в ВОВ	1-4	01.09.24	директор МБОУ Городская гимназия
Уроки доброты, Уроки «Разговоры о важном» Беседа «Экстремизм и терроризм»	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы “Мой режим дня”, “Познай себя, «Правила поведения в школе”	1-4	в течение года	вожатые, классные руководители
Внеклассные мероприятия «Посвящение в гимназисты», «Хочу быть успешным»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «День здоровья»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители

Неделя семейного общения классные часы, беседы	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы «Интернет- безопасность»	1-4	октябрь, март	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на тему «НИИАР- вчера, сегодня, завтра»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы о правонарушениях и ответственности за них	1-4	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Праздник «День Учителя», День самоуправления	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на темы «Наши верные друзья», «Всеми лучшим мы обязаны учителям», Права детей-забота государства»	1-4	в течение года	классные руководители, вожатые
Классные часы на тему «День народного единства»	1-4	4.11.2024	классные руководители
Профилактика ПДД, ДДТТ. Классные часы, беседы.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Матери, акция «Моя мама»	1-4	ноябрь	вожатые, классные руководители
Конкурс поделок «Золотые руки матерей»	1-4	ноябрь	вожатые, классные руководители
Экологический конкурс « Дни зимующих птиц»	1-4	декабрь	классные руководители
Беседы, классные часы «За здоровый образ жизни»	1-4	в течение года	классные руководители
Единые дни профилактики Здоровый образ жизни (классные часы, беседы)	1-4	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Внеклассное мероприятие «Прощай, начальная школа»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Адаптация первоклассников	1	сентябрь- октябрь	классные руководители, психологи
Диагностика «Уровень воспитанности»	1-4	апрель	заместитель

			директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение	1-4	в течение года	психологи
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года	классные руководители, психологи
Консультации с учителями-предметниками	1-4	в течение года	классные руководители
Мини-совещания	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник младшего школьника»	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	19	учителя начальной школы

Функциональная грамотность	2	10	учителя начальной школы
Юный краевед	4	2	учителя начальной школы
В мире книг	1-4	28	учителя начальной школы
Я-исследователь	1-4	11	учителя начальной школы
Я-школьник	1-4	11	учителя начальной школы
Весёлый английский	1-4	2	учитель английского языка
Умники и умницы	3-4	34	учителя начальной школы
Подвижные игры	1-4	29	учителя начальной школы
Школьный урок			

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок гражданской обороны	1-4	1 раз в триместр	учитель-предметник
Минутки безопасности (правила ПДД)	1-4	1 раз в месяц	учитель-предметник
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	1-4	в течение года	учитель-предметник
Урок - деловая игра,	1-4	в течение года	классные руководители
Урок-путешествие	1-4	ноябрь	классные руководители
Викторины, литературная композиция, дискуссии	1-4	в течение года	классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
День дублера	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители

Шефство (4, 1 классы)	1,4	в течение года	вожатые
Собрание старост классов	1-4	1 раз в триместр	вожатые
Отчет о проделанной работе в классе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	1-4	январь	вожатые, классные руководители
Классные часы, беседы, викторины на темы профориентации	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Школьные медиа			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Дюжина новостей»	1-4	в течение года	классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовая акция «Двор моей мечты»	1-4	октябрь	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» (выход в детский дом «Планета»)	1-4	октябрь	руководитель КИД «Новая волна»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Акция «Живи, книга!»	1-4	февраль	руководитель волонтерского движения «Горизонт»

Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Веселая переменка» и др.)	1-4	апрель	заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	в течение года	вожатые
Участие отряда ЮИД «Орлы» в профилактических мероприятиях по ПДД, ДДТТ	4	в течение года	вожатые
Экскурсия в школьную музейную комнату «Битва за Москву»	1-4	в течение года (по плану)	руководитель музейной комнаты
Внешкольные мероприятия			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в драматический театр	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кукольный театр	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	в течение года	классные руководители

Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	1-4	октябрь	руководитель музейной комнаты «Битва за Москву»
Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	1-4	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Социальное партнёрство			
Участие в открытых дискуссионных площадках (детских, педагогических, родительских, совместных)	1-4	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах	1-4	в течение года	классные руководители, вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или их законными представителями			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	по плану классных руководителей	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам,

			педагоги-психологи, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, вожатые
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи
Совместные походы с детьми, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родительского комитета	1-4	в течение года	директор гимназии, ЗДВР, УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	заместитель директора по социальным вопросам
Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам
Участие священнослужителей в родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ	1-4	апрель	заместитель директора по ВР

Профилактика и безопасность			
Беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога	1-4	по плану классных руководителей	заместители директора по ВР, СР
Дни здоровья	1-4	сентябрь, май	учителя физкультуры
«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
«Пятиминутка здоровья»	1-4	ежедневно	учителя физкультуры
Уроки красоты и здоровья	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»	1-4	октябрь, март	вожатые
Гостиная «Загадки природы»	1-4	апрель	классные руководители, вожатые
Школьный лагерь			

<p>Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!» - Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Угадай, чей голосок». - Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Профилактические беседы медицинского работника: «Мой дру- носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Ярмарка идей и предложений</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Экскурсии в к/т, библиотеку</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые