

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Городская гимназия города Дмитровграда
Ульяновской области»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей
иностраннных языков
« » августа 2022 года. Протокол №
Руководитель МО _____ И.Н. Евдокимова

СОГЛАСОВАНО
« » августа 2022 года
зам. директора по УВР _____ Н. Ю. Осипова

○ УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Городская гимназия

Печерина Н.А.

Приказ №
от « » августа 2022
года

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык/
французский язык»
для обучающихся 10 класса
базовый уровень
на 2021 – 2022 учебный год
68 учебных часов

Учитель Каймакова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает подготовку учащихся к межкультурному общению в сфере среднего и высшего образования.

Учебные материалы УМК «Objectif» призваны:

- заинтересовать учащихся, вовлечь их в обсуждение различных проблем с возможностью выражать свое личное мнение, одобрение или сомнение по предлагаемой тематике;
- обеспечить речевыми моделями для использования естественного языка, т. е. тесно увязать в контексте форму и употребление;
- учитывать различные интересы учащихся и уровень их обученности;
- поощрять взаимодействие, взаимопомощь и самостоятельность учащихся;
- обеспечить постоянную возможность для повторения и закрепления учебного материала;
- способствовать развитию самостоятельной работы учащихся и умению оценивать ее.

Личностные результаты освоения предмета

- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и выбору дальнейшего пути совершенствования образования, полученного в средней школе

Метапредметные связи

- развитие умения ставить перед собой цели и задачи своего обучения
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных задач
- развитие способности рассуждать, мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы
- развитие умения отстаивать свою точку зрения
- развитие умения вникать в смысл прочитанного и услышанного, умения определять тему и основную мысль
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с группой и работать индивидуально

Предметное содержание курса

1. Учебник

Учебник «Objectif» содержит 10 блоков, в которые включены следующие тематические разделы:

1. Межличностные отношения со сверстниками и с взрослыми людьми.
2. Виды отдыха. Путешествия. Работа во время каникул.
3. Историческое наследие и культурные особенности страны изучаемого языка.
4. Совершенствование навыков личной переписки.
5. Школьная жизнь зарубежных сверстников.
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)

7. Наша Родина. Москва и Санкт-Петербург. Достопримечательности.
8. Герои и легенды Франции разных эпох. Герои нашего времени.
9. Благотворительность. Благотворительные организации. Волонтерская деятельность.
10. Проблема иммигрантов во Франции. Страны Магриба.
11. Проблемы экологии – флора и фауна. Как спасти вымирающие виды животных.
12. Жемчужина Сибири – озеро Байкал.
13. Городской транспорт во Франции.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку как второму иностранному
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Для реализации учебной программы выделяется два часа в неделю. В связи с этим в настоящей рабочей программе предлагается календарно-тематическое планирование по французскому языку, рассчитанное на 66 учебных часов.

Программа направлена на реализацию основной цели обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе:

- дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что выражается в развитии умений поддержать беседу, обменяться мнениями, мыслями и информацией в рамках знакомой (изученной) тематики и проблематики, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент познания и общения в диалоге культур современного мира;

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);

языковая компетенция – овладение новым языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире.

Программа призвана обеспечить преимущество в развитии основных составляющих коммуникативной компетенции учащихся (языковой, социолингвистической и прагматической) и выводит обучаемых на уровень А 2+/В1. Этот уровень предполагает в целом достижение учащимися большей речевой самостоятельности во взаимодействии с носителями языка в различных ситуациях повседневного общения.

Основные задачи, решаемые в курсе обучения французскому языку на данном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся умений и навыков в следующих видах речевой деятельности:

Понимание письменной речи (чтение). Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания

прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа).

Письменная речь. Учащиеся учатся создавать высказывания: связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.

Устная речь. Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.

Восприятие звучащей речи (аудирование). Серия представленных в УМК типовых упражнений и заданий позволит учителю формировать у учащихся и совершенствовать это важное коммуникативное умение.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса (кол-во часов)	Характеристика деятельности обучающихся с учетом воспитательного потенциала уроков	Используемые электронные образовательные ресурсы
Глава 1. «Путешествия»			
1	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	Понимание письменной речи (чтение). Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа). Письменная речь. Учащиеся учатся создавать высказывания: связное	http://www.studyfrench.ru http://grammairefrancaise.net/ http://les-verbess.com/ http://www.ladictree.fr/ диктанты. http://lexiquefle.free.fr/ лексика, упражнения, диалоги, аудио по темам.
2	Закрепление ЛЕ и РО по теме в речи. Личное письмо.		
3	Развитие навыков работы с прессой.		
4	Входной мониторинг.		
5	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.		
6	Активизация навыков аудирования. Тестовые задания.		
7	Страноведение – замки Луары и их история.		
8	Местоимения в роли дополнения.		
9	Согласование времен.		
10	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		
11	Чтение с извлечением основной информации.		
12	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.		

13	Страноведение – железнодорожный транспорт во Франции.	описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.	
14	Активизация ЛЕ и РО по теме в различных видах речи.		
15	Итоговый урок по теме. Мини-проект «Мой город».	Устная речь. Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.	
Глава 2. «Досуг»			
16	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	Понимание письменной речи (чтение).	http://www.studyfrench.ru
17	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового	http://grammairefrancaise.net/
18	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.		http://les-verbess.com/ спряжение глаголов.
19	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.		http://www.ladictree.fr/ диктанты. http://lexiquefle.free.fr/

20	Страноведение – достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга.	материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа).	лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.
21	Артикль.		
22	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		
23	Чтение с извлечением основной информации.		
24	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.		
25	Страноведение: праздники и традиции Франции.		
26	Итоговый урок по теме. Мини-проект «Мой город».	<p>Письменная речь.</p> <p>Учащиеся учатся создавать высказывания: связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.</p> <p>Устная речь.</p> <p>Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.</p>	
27	Контрольная работа № 1. Лексика. Грамматика.		

<p align="center">Глава 3. «Герои нашего времени»</p>		
28	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	<p>Понимание письменной речи (чтение). Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа).</p> <p>Письменная речь. Учащиеся учатся создавать высказывания: связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.</p> <p>Устная речь. Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст</p>
29	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	
30	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.	
31	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.	
32	Страноведение: герои и легенды Франции.	
33	Местоимения в роли дополнения.	
34	Место двух местоимений в роли дополнения в предложении.	
35	Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.	
36	Чтение с извлечением основной информации.	
37	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	
38	Анализ стихотворения.	
39	Страноведение – пресса Франции.	
40	Разработка мини-проекта «Страны Франкофонии».	
41	Итоговый урок по теме.	

<http://www.studyfrench.ru>
<http://grammairefrancaise.net/>
<http://les-verbess.com/>
 спряжение глаголов.
<http://www.ladictee.fr/>
 диктанты.
<http://lexiquefle.free.fr/>
 лексика. упражнения,
 диалоги, аудио по
 темам.

		<p>деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.</p>	
Глава 4. «Благотворительность»			
42	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	<p>Понимание письменной речи (чтение). Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа).</p> <p>Письменная речь. Учащиеся учатся создавать высказывания: связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.</p>	<p>http://www.studyfrench.ru http://grammairefrancaise.net/ http://les-verbases.com/ спряжение глаголов. http://www.ladictree.fr/ диктанты. http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.</p>
43	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.		
44	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.		
45	Проблема эмигрантов во Франции.		
46	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.		
47	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.		
48	Прошедшее завершённое и незавершённое время.		
49	Как выразить гипотезу? Условное наклонение (частица si).		
50	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		
51	Чтение с извлечением основной информации.		
52	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.		
53	Страноведение – страны Магриба.		
54	Разработка мини-проекта «Мой герой».		
55	Итоговый урок по теме.		
56	Резервный урок		

		<p>Устная речь. Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.</p>	
Глава 5. «Экология»			
57	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	<p>Понимание письменной речи (чтение). Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями (видами) чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определенной, заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа).</p> <p>Письменная речь. Учащиеся учатся создавать высказывания: связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения.</p>	<p>http://www.studyfrench.ru http://grammairefrancaise.net/ http://les-verbess.com/ спряжение глаголов. http://www.ladictee.fr/ диктанты. http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.</p>
58	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.		
59	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.		
60	Активизация ЛЕ и РО по теме в личной переписке.		
61	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.		
62	Простые относительные местоимения.		
63	Контрольная работа № 2. Лексика. Грамматика.		
64	Чтение с извлечением основной информации.		
65	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.		
66	Страноведение – городской транспорт Франции.		
67	Итоговый урок по теме. Защита мини-проекта «Экологические проблемы и их решение».		
68	Резервный урок		

	<p>Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на соответствующем блоге или веб-форуме.</p> <p>Устная речь. Продолжить формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности, научиться делиться своими советами и рекомендациями, используя имеющиеся речевые модели, трансформируя и/или дополняя их. Монологические высказывания: небольшие доклады в рамках круглых столов и мини-конференций.</p>	
--	--	--

МБОУ Городская гимназия при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП2.4.3648-20 требований:

- Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п.2.10.2): для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 10 классов – 35 минут.
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 10 классов – 15 минут.
- С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).