

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городская гимназия города Димитровграда  
Ульяновской области»**

---

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей  
иностраннных языков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года. Протокол № \_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.Н. Евдокимова

СОГЛАСОВАНО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Н.Ю.Осипова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Городская гимназия  
\_\_\_\_\_ Н.А. Печерина

Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

***Рабочая программа***  
***учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»***  
***для 10 класса***  
Базовый уровень  
на 2022 – 2023 учебный год  
68 учебных часов

Учитель: Ильина Тамара Петровна

**Составлена на основе:** М.М. Аверин, М.А. Лытаева.  
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия  
учебников «Горизонты» 10 – 11 классы. Учебное пособие для  
общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

**Учебник** Аверин М.М. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.  
10 класс – М.: Просвещение, 2020

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести все виды диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированные диалоги), а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

##### **Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов;
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические (статьи из журналов и газет), научно-популярные (в том числе страноведческие), художественные, прагматические (рецепты, меню и др.), а также тексты из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

владеть следующими видами чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.
- чтение объёмных текстов с полным пониманием, умение отделять главную информацию от второстепенной;
- умение извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

**Социокультурная компетенция****Выпускник научится:**

- представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность:**

- *расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;*
- *осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой.*

**Компенсаторная компетенция****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;*
- *использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);*
- *игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.*

**Учебно-познавательная компетенция****Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- использовать новые информационные технологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;*
- *пользоваться двуязычным словарём;*
- *использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.*

## 2. Содержание учебного предмета

### *Предметное содержание речи*

**Раздел 1. Vorbilder. Примеры для подражания.** Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком.

**Раздел 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания.** Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?

**Раздел 3. Familie. Семья.** Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.

**Раздел 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги.** Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги: ролевая игра.

**Раздел 5. Reisen. Путешествия.** Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.

**Раздел 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.** Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент? Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.

**Раздел 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.** Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации.

**Раздел 8. Berufsleben. Выбор профессии.** Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.

**Раздел 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле.** Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.

**Раздел 10. Gesundheit. Здоровье.** Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Интервью.

**Раздел 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении.** Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.

**Раздел 12. Mensch und Meer. Человек и море.** Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.

**Раздел 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!** Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?

**Раздел 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии.** Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Легенда о горах в Швейцарии.

**Раздел 15. Engagement. Волонтерское движение.** Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

**Раздел 16. Glück. Счастье.** Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Как можно исследовать счастье?

### *Языковые знания и навыки*

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическая и грамматическая сторона речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

***Грамматическая сторона речи.***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Союз sowohl ... als auch, entweder... oder;
  - Условные придаточные предложения, союз wenn. Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit. Определительные придаточные предложения;
  - родительный падеж определительных местоимений; определительные придаточные предложения: wer ... der;
  - Модальные придаточные предложения, союз indem;
  - Сравнительные придаточные предложения с je ... desto;
  - Придаточные предложения уступки, союз obwohl;
  - Будущее время (Futur II);
  - Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) для выражения реальных и нереальных планов и желаний;
  - Инфинитив пассива с модальными глаголами;
  - Предлоги durch и von, употребляемые в пассивных конструкциях;
  - Глагол lassen;
  - Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Местоименные наречия;
  - Устойчивые сочетания глагол + существительное;
  - Дополнения в дательном и винительном падежах;
  - Склонение прилагательных без артикля;
  - Предлоги, употребляемые с родительным падежом;
  - Предложные сочетания: durch, laut;
  - Предлоги с частицей -einander;
  - Неопределённые местоимения;
  - Предлоги, употребляемые с родительным падежом.
- При реализации данной программы используются электронные средства обучения: компьютерные презентации, видео/аудио материалы, тренажеры, электронные учебные пособия, компьютерные тесты, информационные ресурсы Интернета, специализированные сайты Интернета в строгом соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
- при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 10-х классов — 20 минут.
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для 10-11 классов — 35 минут.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование разделов или тем</b> | <b>Кол-во часов по данной рабочей программе</b> | <b>Из них контроль</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1.</b>    | Примеры для подражания               | 4                                               | 1                      |
| <b>2.</b>    | Мечты и желания                      | 4                                               |                        |
| <b>3.</b>    | Семья                                | 4                                               | 1                      |
| <b>4.</b>    | Зарабатывать и тратить деньги        | 5                                               | 1                      |
| <b>5.</b>    | Путешествия.                         | 4                                               |                        |
| <b>6.</b>    | Дружба, любовь и отношения.          | 4                                               |                        |
| <b>7.</b>    | Три раза по-немецки.                 | 3                                               |                        |
| <b>8.</b>    | Выбор профессии                      | 5                                               |                        |
| <b>9.</b>    | Работа в отеле                       | 4                                               | 1                      |
| <b>10.</b>   | Здоровье                             | 4                                               |                        |
| <b>11.</b>   | Изучающие немецкий язык и гении      | 4                                               |                        |
| <b>12.</b>   | Человек и море                       | 4                                               |                        |
| <b>13.</b>   | Не надо неприятностей!               | 4                                               | 1                      |
| <b>14.</b>   | Впечатления от Швейцарии             | 4                                               |                        |
| <b>15.</b>   | Волонтерское движение                | 4                                               | 1                      |
| <b>16.</b>   | Счастье.                             | 5                                               | 1                      |
|              | <b>Итого</b>                         | 66                                              | 7                      |