

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия
города Димитровграда Ульяновской области»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей
предметов естественнонаучного цикла

«___» _____ Протокол № ____
Руководитель МО _____ Е.П.Головко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР _____ Н.Ю.Осипова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Городская гимназия

Н.А. Печерина

Приказ № ____

от «___» _____ года

***Рабочая программа
учебного предмета «География»***

для 10 А класса

Базовый уровень

на 2022 – 2023 учебный год

34 учебных часа

Учитель Момотова Наталья Алексеевна

Учебник География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5-е изд. – М.: Русское слово, 2017.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Учащийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета "География" (базовый уровень) включают:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- картографическая грамотность.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования обучения географии:

Учащийся будет иметь возможность научиться

- умению формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умению толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умению использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- ценностным ориентировкам, отражающим их индивидуально-личностные позиции: осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознанию целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представлению о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармоничному развитию социальных чувств и качеств: эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране; уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладевать на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования :

Учащийся будет иметь возможность научиться

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.
- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов);
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

ЭСО, используемые в образовательном процессе:

Обучающие программные средства, программные средства (системы), контролирующие программные средства, моделирующие программные средства, демонстрационные программные средства, учебно-игровые программные средства, досуговые программные средства. ЭСО, используемые в образовательном процессе, соответствуют общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

**Содержание учебного предмета «География» на уровне
среднего общего образования в 10 классе**

Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Мировое сообщество и его территориальная организация. Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа: 1. Характеристика политико-географического положения страны.

Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости. Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

№п/п	Разделы	Количество часов
		10 класс
1	Мировое сообщество и его территориальная организация.	2
2	Человек и окружающая среда.	9
3	Население мира.	7
4	Мировое хозяйство.	15
5	Резервное время.	1
Всего час.		34

Тематическое планирование 10 класс УМК Е.М. Домогацких

№ ур ок а п/п	Дата пров еден ия урока по плану	Коли чест во часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		2	Тема «Мировое сообщество и его территориальная организация».		
1			Современная политическая карта и ее изменения.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся сопоставляют и анализируют географические карты разных временных периодов и приводят примеры изменений на политической карте. Объясняют причины данных изменений.
2			Разнообразие стран мира. Геополитика.	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. Различие стран по площади, географическому положению, форме государственного устройства, форме правления, по административно-территориальному устройству. Общее представление о политической географии.	Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся работают со статистическими данными таблиц, на их основе строят столбчатую диаграмму, отражающую соотношение площадей первых пяти крупнейших стран мира. Работают в контурных картах (обозначают федеративные государства). «Горячие точки на карте мира». Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №1 «Характеристика политико-географического положения страны».

		8	Тема «Человек и окружающая среда».		
4			Взаимодействие общества и природы.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся составляют развернутый план параграфа.
5			Природные ресурсы и их виды.	Взаимодействие человека и природы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Учебно-познавательная и аналитическая и практическая виды деятельности. Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». Для работы используют статистические данные учебника и данные средств массовой информации.
6			Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым. Закономерности размещения природных ресурсов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся определяют страны, на территории которых расположены нефтегазоносные бассейны, оформляют в виде таблицы, используют карту учебника (рис. 26). Наносят на контурную карту перечисленные в тексте параграфа страны и указывают минеральные ресурсы, характерные для каждой страны.
7			Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы.	Земельные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся анализируют структуру земельного фонда планеты (рис. 30 учебника), делают предположения об особенностях его изменения за последние 100 лет.
8			Водные и биологические ресурсы.	Закономерности размещения водных и биологических ресурсов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя карту учебника рис. 87, распределяют страны по обеспеченности водными ресурсами на душу населения.
9			Неисчерпаемые ресурсы.	Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика. Геотермальная энергия, энергия ветров, приливов и отливов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №3 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики». Учащиеся используют тематические карты атласа и иллюстрации учебника.
10			Ресурсы Мирового океана.	Использование ресурсов Мирового океана.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся работают с рис. 41 учебника, определяют какой океан играет наибольшую роль в мировом хозяйстве. Используя тематическую карту атласа, определяют страны, на шельфе которых ведется добыча нефти.
11			Пути решения экологических	Геоэкология. Техногенные и иные изменения	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №4 «Анализ геоэкологической

			проблем.	окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	ситуации в отдельных странах и регионах мира». Работа с тематическими картами атласа.
12			Обобщение и контроль по теме «Человек и окружающая среда».	См. Уроки №4-11.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		7	Тема «Население Мира»		
13			Численность, воспроизводство, динамика населения.	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. Расчет естественного прироста. Демографическая политика.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов». Учащиеся работают с тематическими картами атласа и таблицей 7 учебника.
14			Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Состав и структура населения. Половозрастной состав. Половозрастные пирамиды.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №6 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных». Учащиеся работают с тематической картой (учебник рис. 7), анализируют данные половозрастных пирамид рис. 8.
15			Расовый и этнический состав населения.	Расовый и этнический состав. Раса, этнос, языковая семья.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся, используя тематические карты атласа, составляют схему классификации народов, относящихся к индоевропейской языковой семье. На основе дополнительных источников информации составляют группировку стран Европы по этническому признаку.
16			Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся на основе содержания текста параграфа составляют схему классификации мировых религий. Используя политическую карту мира и дополнительные источники информации наносят на контурную карту очаги современных этнорелигиозных конфликтов в мире.
17			Размещение и миграция	Размещение и плотность	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая

			населения. География рынка труда и занятости.	населения. Миграция. География рынка труда и занятости.	работа №7,8 «Выявление основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира». Работа с картой «Плотность населения мира». «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». Составление карты-схемы миграционных потоков в современном мире.
18			Городское и сельское население. Урбанизация.	Городское и сельское население. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой учебника «Доля городского населения» рис. 18 и определение стран с наибольшим и наименьшим уровнем урбанизации, объяснение причин разного уровня.
19			Обобщение и контроль по теме «Население мира».	См. Уроки №13-18.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
		15	Тема «Мировое хозяйство».		
20			Формирование Мирового хозяйства.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №9 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении».
21			Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Изменение отраслевой структуры под влиянием НТР.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №10 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».
22			География промышленности. Топливо- энергетический комплекс.	География основных отраслей производственной сферы. Развитие нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Учебно-познавательный вид учебной деятельности. Практическая работа №11 «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника (рис. 53).
23			Электроэнергетика .	Типы электростанций. Размещение электроэнергетики .	Учебно-познавательный вид учебной деятельности. Учащиеся анализируют рис. 55, выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душ населения.
24			Черная и цветная металлургия.	География размещения и главные факторы размещения черной и цветной металлургии.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Наносят на карту страны, перечисленные в таблицах 17,18. Используя карты атласа, обозначают в пределах данных стран месторождения руд, определяющих специализацию их металлургического

					производства.
25			Машиностроение.	Размещение машиностроения.	Практический вид учебной деятельности. Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции.
26			Химическая и лесная промышленность.	Размещение химической промышленности. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Представляют данные текста параграфа о мировой торговле продукцией лесной промышленности в форме круговой диаграммы.
27			Обобщение и контроль по теме «География отраслей промышленности мира».	См. уроки №18-24	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира».
28			География сельского хозяйства. Растениеводство.	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.
29			Животноводство мира.	Размещение различных отраслей животноводства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Заполнение таблицы.
30			Транспорт мира.	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Находят на картах атласа важнейшие морские каналы. Определяют гидрографические объекты, которые их соединяют и на территории каких стран они расположены. Строят столбчатую диаграмму «Плотность железнодорожной сети стран».
31			География мировых валютно-финансовых отношений. Развитие сферы услуг.	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран. Международная торговля услуг.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основе текста параграфа и дополнительных источников географической информации составьте круговые диаграммы, отражающие структуру внешнеторгового баланса одной развитой и одной развивающейся страны. Формулируют вывод о сходствах или отличиях. Используя материалы учебника и дополнительных источников географической информации, на основе списка объектов Всемирного культурного и природного наследия, составляют их классификацию. Формулируют вывод о районах концентрации объектов различного вида.

32			Итоговая Контрольная работа .	См. уроки №1-32	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
33			Географические процессы глобализации.	Глобальные процессы современности.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя данные рисунка 67, составляют списки стран в соответствии с содержанием легенды карты-схемы. (анализ проблемы голода и недоедания в странах мира.

Тематическое планирование 11 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Дата проведения урока по плану	Количество часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды
		23 5	Раздел «Региональная география и страноведение» Тема «Зарубежная Европа»		
1			Регионы мира и международные организации.	Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).	Урок открытия нового учебного материала. учащиеся составляют схему географических регионов на контурной карте и перечисленные в учебнике (определяют города, столицы, крупные города, квартиры междунациональные задания используют материалы организаций).
2			Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика региона Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной Европы.	Урок открытия нового учебного материала. учащиеся выявляют общие черты стран Зарубежной Европы, недостатки (используют анализ карт атласа, ресурсообеспеченность полезными ископаемыми).
3			Население и хозяйство стран Зарубежной Европы.	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Зарубежной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	Урок открытия нового учебного материала. практическая вид деятельности. учащиеся составляют состав населения (73) выделяют одну страну Европы. На Зарубежной Европы различиях в промышленности. Восточной Европы представляют в виде
4			Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Характерные черты особенности размещения хозяйства Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Урок открытия нового учебного материала. практическая вид деятельности. учащиеся определяют регионы Зарубежной Европы на карт атласа и статистическую специализацию Формулируют вывод о влиянии на специализацию стран
5			Практическая работа «Анализ международных экономических связей страны».	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Зарубежной Европы в международном разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Зарубежной Европы.	Учебно-познавательная деятельность. Учащиеся составляют карты с целью определения участия стран Зарубежной Европы в международном разделении труда
		7	Тема «Зарубежная Азия. Австралия».		
6			Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.	Комплексная географическая характеристика региона Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной	Урок открытия нового учебного материала. учащиеся определяют особенности географического положения данного региона (учебник стр. 48) стр. 49. Формулируют выводы о влиянии на минеральных ресурсов

				Азии.	
7			Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Зарубежной Азии.	Урок открытия нового учебного материала. Составляют характеристику стран Восточной и Юго-Восточной Азии, городов-миллионеров. Вывод об особенностях территории Зарубежной Азии.
8			Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-западная и Центральная Азия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Урок открытия нового учебного материала. Параграф и другие материалы учебника. Учащиеся составляют характеристику Юго-Западной Азии на контурную карту, размещая объекты населения. Вывод о существовании древних субрегионов.
9			Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран региона (Япония).	Урок открытия нового учебного материала. Практическая работа «Характеристика экономики стран».
10			Китайская Народная Республика.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая.	Урок открытия нового учебного материала. Практическая работа «Характеристика промышленности Китая».
11			Австралия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	Урок открытия нового учебного материала. Практическая работа классифицируют все перечисленные в тексте объекты на контурную карту.
12			Обобщение и контроль по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Зарубежной Азии и Австралии.	Аналитическая и практическая работа. Решение тестовых заданий.
		3	Тема «Африка»		
13			Общая характеристика Африки.	Комплексная географическая характеристика региона Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, культуры стран Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	Урок открытия нового учебного материала. Практическая работа. Тематические карты Африки, страны, на территории которых расположены месторождения полезных ископаемых. Текст параграфа, таблицы.
14			Субрегионы Африки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	Урок открытия нового учебного материала. Практическая работа. Регионы Африки, р

				хозяйства субрегионов Африки.	
15			Южно-Африканская Республика.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Южно-Африканской Республики.	Урок открытия новых практических видов экономико-географ
		4	Тема «Северная Америка»		
16			Общая характеристика США.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Урок открытия новых учебно-познаватель анализируют карты закономерностях р территории США. С контурной карте, с новых мегалополис
17			Макрорегионы США.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	Урок открытия новых учебно-познаватель помощью карт атла нефтяных штатов С оформляют в виде между природными специализацией се
18			Канада.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Урок открытия новых учебно-познаватель используя материа экономические пар
19			Обобщение и контроль по теме «Северная Америка».	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	Аналитическая и пр Решение тестовых заданий.
		4	Тема «Латинская Америка»		
20			Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов Латинской Америки.	Урок открытия новых учебно-познаватель обозначают на конт государства и их с возможность конти международной тор Латинскую Америку
21			Население и хозяйство Латинской Америки.	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности ЛАИ.	Урок открытия новых учебно-познаватель определяют и нано которых проходят т Панамериканское магистраль. Форму магистралей в экон
22			Субрегионы Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Латинской Америки.	Урок открытия новых учебно-познаватель страны и регионы Л атласа.

23			Федеративная Республика Бразилия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Отображение геоинформационных данных на примере составленного плана».
		8	Раздел «Россия на политической карте»		
24			Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Анализ и оценка современного географического положения России».
25			Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей её международной специализации.	Урок открытия нового учебного материала. Работа с картами. Специализация России сырьевого фактора.
26			Особенности отраслевой и территориальной структуры экономики России.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Урок открытия нового учебного материала. Находят различия в структуре экономики России. Оформляют работу.
27			Особенности географии и структуры международной торговли России.	Особенности географии и структуры международной торговли России. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса.	Урок открытия нового учебного материала. Составляют список пяти основных статей торговли России. Оформляют работу.
28			Основные направления связи России с наиболее развитыми странами мира.	Основные формы внешних экономических связей.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Определение основных направлений экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира».
29			Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств.	Урок открытия нового учебного материала. Определяют состав участников интеграции. Используют дополнительные материалы.
30			Участие России в Международных проектах.	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Урок открытия нового учебного материала. Заслушивают сообщения.
31			Контрольная работа за год.	См. уроки № 1-30	Аналитическая и практическая работа. Решение тестовых заданий.
		3	Раздел «Глобальные проблемы человечества».		
32			Глобальные проблемы человечества.	Классификация глобальных проблем человечества. Характеристика проблем загрязнения окружающей среды.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Выявление глобальных проблем человечества. Информационный проект».

				среды, истощения ресурсов, техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма.	человечества. Аргументация зрения».
33			Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Характеристика проблемы бедности стран третьего мира, демографической проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Анализ материалов к решению глобальных проблем».
34			Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	Урок открытия нового учебного материала. Работа «Анализ материалов к освоению малоизученных территорий».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

1. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – (Инновационная школа).
2. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – (Инновационная школа).

Печатные и учебно-наглядные пособия

№ п/п	Инв. №	Наименование	Ед. измерения	Количество фактически
1	00554	Интерактивные наглядные пособия (диски учебные) Физическая карта мира	шт.	1
2	00528	Карта океанов	шт.	1
3	00511	Великие географические открытия	шт.	1
4	00545	Северная Америка физическая карта	шт.	1
5	00510	Африка Физическая карта	шт.	1
6	00509	Арктика	шт.	1
7	00508	Антарктида	шт.	1
8	00517	Евразия Физическая карта	шт.	1
9	00564	Южная Америка Физическая карта	шт.	1
10	00542	Природные зоны мира	шт.	1
11	00527	Зоогеографическая карта мира	шт.	1
12	00530	Климатическая карта мира	шт.	1
13	00539	Почвенная карта мира	шт.	1

14	00548	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	шт.	1
15	00529	Климатические пояса и области мира	шт.	1
16	00540	Почвенная карта России	шт.	1
17	00553	Урал Физическая карта	шт.	1
18	00514	Геологическая карта России	шт.	1
19	00559	Центральная Россия Физическая карта	шт.	1
20	00543	Растительность России	шт.	1
21	00546	Северо-запад России Физическая карта	шт.	1
22	00524	Западная Сибирь Физическая карта	шт.	1
23	00513	Восточная Сибирь Физическая карта	шт.	1
24	00520	Европейский Север России Физическая карта	шт.	1
25	00561	Экологические проблемы России	шт.	1
26	00521	Европейский Юг России Социально-экономическая карта	шт.	1
27	00549	Тектоника и минеральные ресурсы России	шт.	1
28	00506	Агроклиматические ресурсы России	шт.	1
29	00515	Дальний Восток Физическая карта	шт.	1
30	00531	Климатическая карта России	шт.	1
31	00536	Поволжье Физическая карта	шт.	1
32	00556	Физическая карта России	шт.	1
33	00526	Земельные ресурсы России	шт.	1
34	00512	Водные ресурсы России	шт.	1
35	00533	Машиностроение и металлообработка России	шт.	1
36	00562	Электроэнергетика России	шт.	1
37	00551	Транспорт России	шт.	1
38	00532	Лесная промышленность России	шт.	1
39	00534	Плотность населения России	шт.	1
40	00523	Западная Сибирь Социально-экономическая карта	шт.	1
41	00558	Центральная Россия Социально-экономическая карта	шт.	1
42	00522	Европейский юг России Физическая карта	шт.	1
43	00552	Урал. Социально-экономическая карта	шт.	1
44	00547	Социально-экономическая карта России	шт.	1
45	00560	Черная и цветная металлургия России	шт.	1
46	00507	Агропромышленный комплекс России	шт.	1

47	00537	Политико-административная карта России	шт.	1
48	00557	Химическая карта России	шт.	1
49	00566	Народы России	шт.	1
50	00541	Природные зоны и биологические ресурсы России	шт.	1
51	00535	Поволжье. Социально-экономическая карта	шт.	1
52	00518	Европейский Север и Северо-запад России Социально-экономическая карта	шт.	1
53	00550	Топливная промышленность России	шт.	1
54	00505	Австралия Социально-экономическая карта	шт.	1
55	00519	Европа Физическая карта	шт.	1
56	00544	Северная Америка Политическая карта	шт.	1
57	00563	Южная Америка Политическая карта	шт.	1
58	00538	Политическая карта мира	шт.	1
59	00555	Физическая карта полушарий	шт.	1
60	00525	Зарубежная Европа Социально-экономическая карта	шт.	1
61	00516	Евразия Политическая карта	шт.	1
62	00565	Африка Политическая карта	шт.	1

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Ксерокс
4. Интерактивная доска

5. Пояснительная записка

6. Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:
7. - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
8. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России приказ от 17 мая 2012 г. N 413. (список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);
9. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
10. - Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 4.
11. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.
12. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 200 с. (Инновационная школа).

13. Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253).
14. Программа является базовой, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса географии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.
15. **Место учебного предмета в учебном плане**
- 16.
17. География в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за два года — 68, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 10 и 11 классах.