

Информационная справка

о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

Городская гимназия – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Димитровграда.

Юридический адрес.

433506, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Славского, 11, ул. М. Тореза, 4

Фактический адрес.

433506, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Славского, 11, ул. М. Тореза, 4

Телефон: 39514

E – mail: gimnaziya-13@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: www.ddgim.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия №2260, выдана 22.09.2014

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2691 от 19.10.2015, серия 73АО1 №0000649

Внешний социум Городской гимназии

Городская гимназия расположена в центре жилого микрорайона, является территориально и социально доступным учреждением, имея ряд особенностей, позволивших стать общеобразовательным учреждением повышенного вида (статус присвоен в 1996 году). В микрорайоне много культурных и досуговых центров, достаточно высокий уровень культуры населения.

Конкурентное преимущество

Городская гимназия – победитель всероссийского конкурса среди школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», лауреат президентского гранта, победитель регионального конкурса «Лучшие школы России» в 2006, 2008 годах.

- С 1996 по 2005 гг. гимназия - областная экспериментальная площадка. Темы: «Содержание и методы развивающего обучения», «Формирование готовности учителя к работе в системе развивающего обучения», «Создание развивающей образовательной среды в гимназии»

- Победитель регионального конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в 2011 году,
- Победитель регионального конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений «Школа – ресурсный центр», призёр и победитель Международной выставки-ярмарки инновационных проектов (2013,2016, 2022 г.)
- По итогам образовательной деятельности Городская гимназия входит в список 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты (2013,2014,2015, 2016, 2017г), в перечень ТОП-200 школ РФ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся (2014г), в перечень ТОП- 100 лучших школ по профильным направлениям (физико – химический профиль) (2017г)
- Городская гимназия включена в список 25 лучших школ образовательных учреждений Ульяновской области
- Городская гимназия выпустила 157 учащихся, награжденных золотой медалью, 216 учащихся, награжденных серебряной медалью, 184 учащихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении».
- Ежегодно более 90% выпускников Городской гимназии становятся студентами и успешно продолжают обучение в ВУЗах России, из них более 90% поступают по профилю и около 80% на бюджетной основе.
- Победителей городского конкурса «Учитель года»-2, призёров -1.
- Победителей конкурса «Лучший учитель», лауреатов президентского гранта -13 педагогов.
- В 2020 году Городская гимназия заняла второе место во всероссийском конкурсе «Лучшая школа России – 2020»
- Гимназия - участник программы региональной инновационной площадки по теме «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников при использовании технологии формирующего оценивания» в статусе экспериментальной площадки, федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевая разработка инструментов оценки качества образования в целях улучшения образовательных результатов школьников 6 – 11 классов».

Внутренний социум гимназии: РОДИТЕЛИ

1. Социальный статус семей

	Сфера исследования	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

		1152 учащихся	1166 учащихся	1199 учащихся	1069 учащихся
1	Кол-во полных семей	942	916	820	691
2	Кол-во неполных семей	160	169	183	185
3	Кол-во опекаемых детей	5	4	4	3
4	Кол-во детей инвалидов	8	7	8	8
5	Кол-во малообеспеченных семей	35	40	40	16
6	Кол-во неблагополучных семей	3	1	0	0
7	Кол-во многодетных семей	106	112	112	111
8	Кол-во детей без оформления опеки	3	2	2	0
9	<u>Соц. статус родителей:</u> Рабочие служащие предприниматели	105-37,5% 761-44,5% 203-10,1%	103-37,5% 768-44,5% 202-10,1%	105-37,5% 761-44,5% 203-10,1%	102-37,5% 765-44,5% 200-10,1%

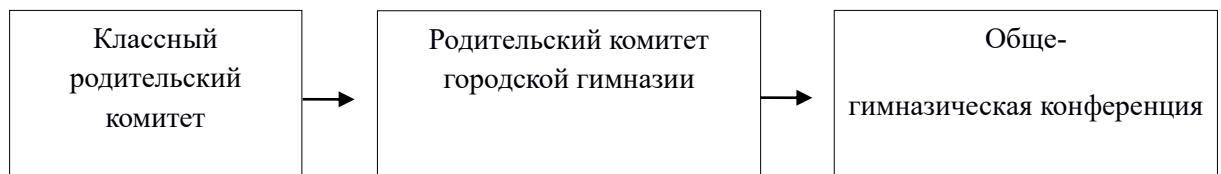
	безработные	102-7,3%	104-7,3%	102-7,3%	100-7,3%
--	-------------	----------	----------	----------	----------

Вывод:

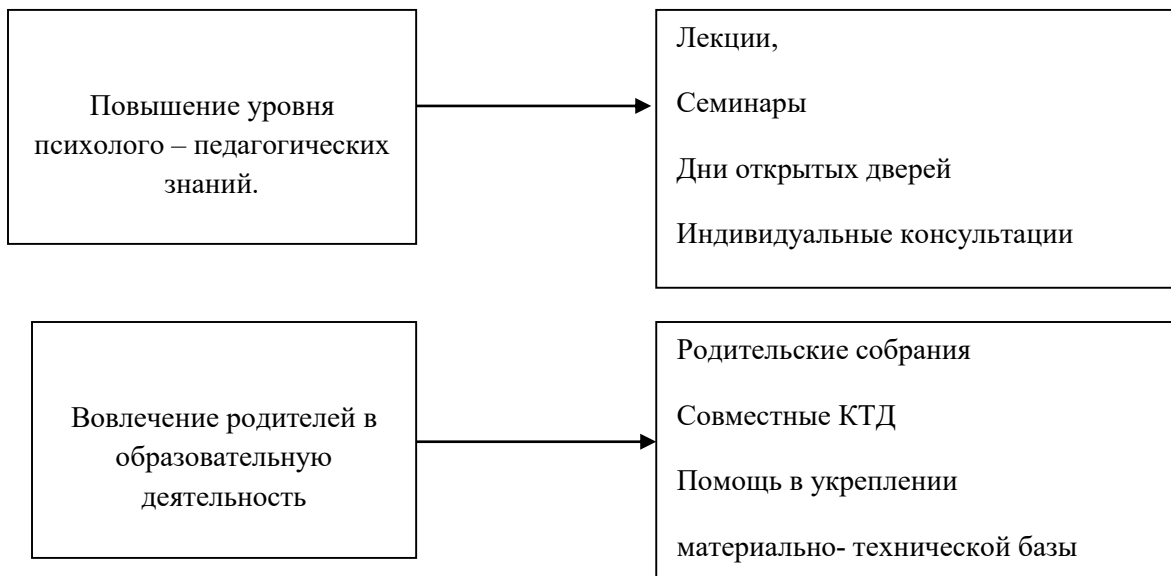
За 2023-2024 учебный год

- количество неполных семей немного возросло, количество малообеспеченных семей и количество опекаемых детей субпрkjст, число детей, проживающих без оформления опеки нет, число детей-инвалидов увеличилось (один обучающийся четвертого класса имеет статус ОВЗ и обучается на дому), снизилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении до нуля. Показатели социального статуса родителей близки к показателям прошлого учебного года.

2. Схема участия родителей в управлении гимназией.



3. Совместная работа с родительской общественностью.



Внутренний социум гимназии:

УЧАЩИЕСЯ

1. Национальный состав учащихся.

Вывод: национальный состав учащихся остаётся приблизительно в указанных пределах на протяжении нескольких лет, что является результатом устоявшегося контингента жителей микрорайона и ситуации в городе в целом.

2. Динамика численности учащихся.

	Кол-во классов-	Кол-во учащихся	Кол-во классов-	Кол-во учащихся	Кол-во классов-	Кол-во учащихся	Кол-во классов-	Кол-во учащихся

	КОМП ЛЕКТОВ		КОМП ЛЕКТОВ		КОМП ЛЕКТОВ		КОМП ЛЕКТОВ	
I уровень								
II уровень								
III уровень								
Всего по гимназии								

Вывод: наметилась тенденция к увеличению численности учащихся в гимназии.

3. СТРУКТУРА гимназии по классам-комплектам и ГПД

Средняя наполняемость по классам, уровням обучения, в целом по гимназии.

класс	общее количество классов	количество учащихся	Средняя наполняемость			
						2023- 2024
1-й	5					
2-й						
3-й						
4-й						
1 уровень						
5-й						
6-й	3					
7-й						
8-й						
9-й	3					
2 уровень	18					
10-й						
11-й						
3 уровень						

ИТОГО						
--------------	--	--	--	--	--	--

4. Динамика средней наполняемости по уровням обучения, в целом по гимназии.

			-		-	-	
I уровень							
II уровень							
III уровень							
Всего по гимназии							

Вывод: показатель средней наполняемости в пределах нормы.

5. Сменность занятий.

В I учебную смену (8.30 – 13.45) занимаются 1075 учащихся.

Начинается учебный день с 8.30.

В Городской гимназии имеются в наличии заключения государственных надзорных органов о соответствии условий пребывания учащихся и педагогов в образовательном учреждении требованиям безопасности.

6. Группы продленного дня.

1 классы	4 группы	5 групп	5 групп	5 групп	5 групп
2 классы	4 группы	5 групп	5 групп	5 групп	5 групп
3 классы	4 группы	4 группы	5 групп	5 групп	5 групп
4 классы	4 группы	4 группы	4 группы	5 групп	группы
Всего	16 групп	групп	19 групп	20 групп	19 групп

Вывод: охват учащихся, посещающих ГПД, увеличился на одну группу и составил 20 групп. Посещают группу продленного дня по заявлениям родителей (законных представителей) 456 учащихся, из 540 человек.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2019/2020 уч.г. (количество чел./%)	2020/2021 уч.г. (количество чел./%)	2021/2022уч.г. (количество чел./%)	2022 / 2023 уч. г. (количество чел./%)	2023 / 2024 уч. г. (количество чел./%)
высшая категория			56 / 80%	54 /78%	56/84%
первая категория			8 / 12%	10 / 14%	8/12%
Соответствие занимаемой должности					
без категории					

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку

Вывод: наблюдается высокий квалификационный уровень педагогических работников

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Корпус 1 (ул. Славского, 11) / Корпус 2 (ул. М.Тореза, 4)

Тип здания кирпичный /кирпичный

Проектная мощность 1280 мест

Количество и общая площадь учебных кабинетов 48; 2644 м²/ 17; 881м²

Наличие и площадь зала хореографии 72,76 кв.м

Наличие и площадь бассейна 144,22 кв.м

Наличие актового зала: в наличии, число посадочных мест 170.

Наличие компьютерного класса 1 класс

Учебно-материальная база

В наличии необходимые помещения и оборудование для организации учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность кабинетов:

-физики-80%

-химии-80%

-биологии-90%

-географии-80%

-технологии-80%

-спортивного зала-70%

-спортивной площадки-70%

Городская гимназия обеспечена библиотечно-информационными ресурсами полностью.

В Городской гимназии в наличии мультимедиа оборудование, интерактивные доски, подключение к сети Интернет и электронная почта (gimnaziya-13@yandex.ru). Имеется школьный сайт, который обновляется один раз в месяц www.ddgim.ru

Уровень информационно-технического оснащения Городской гимназии соответствует государственным требованиям.

В Городской гимназии имеется спортивный зал, площадки для игры в баскетбол, волейбол.

Для организации досуговой деятельности в Городской гимназии имеется актовый зал на 170 мест, школьные асфальтированные площадки для подвижных игр, площадка для изучения ПДД.

Ежегодно в Городской гимназии организуется пришкольный лагерь в первую и вторую смены, в котором оздоравливается 200-250 учащихся в смену.

В Городской гимназии горячее питание учащихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.3.2.2399-08. Созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся 1 - 11 классов в течение учебного дня.

В 2023 году выполнен текущий ремонт помещений в здании МБОУ Городская гимназия выделенных для детского технопарка «Кванториум»- 3010908,31руб, поставлена мебель для создания и функционирования детского технопарка «Кванториум» - 1,6 млн.руб., брендинг – 488080руб., поставлено оборудование – 22 млн.руб, выполнен ремонт кровли - 3млн.75 тыс. руб. Охват учащихся горячим питанием составляет не менее 56%, а в начальных классах 100%. Бесплатное одноразовое питание организовано для детей из малообеспеченных семей в количестве 35 человек. Организация питания учащихся находится под постоянным вниманием общественных организаций, родительской общественности, родительского комитета Городской гимназии.

Внебюджетная деятельность МБОУ Городская гимназия за 2023 год

КВР	КОСГУ		Отраслевой код	КВФО	Код субсидии	Сумма, руб.
		Остаток на 01.01.2023				23464,00
		Доход				
000	446	Уменьшение стоимости прочих оборотных ценностей (материалов): доход от сдачи макулатуры и металлолома	450070200000000000	2	0999	14052,00
000	410	Уменьшение стоимости основных средств: возмещения за потерянные учебники	450070200000000000	2	0999	15550,00
000	131	Доход от оказания платных услуг: курсы по подготовке детей к школе 2265649 руб., ментальная арифметика 149794 руб., курсы по подготовке в ВУЗ 150569 руб., обучение игре в мини-футбол 21801 руб., прочие поступления 491,87 руб.	450070200000000000	2	0999	2588304,87
000	131	Оплата родителями частичной стоимости путевки в лагерь	450070900000000000	2	0999	323885,26

000	155	Поступления текущего характера от иных резидентов (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора): поступление благотворительной помощи от ФИЛИАЛА ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПАО БАНК "ФК ОТКРЫТИЕ"	450070200000000000	2	0999	90000,00
		Итого доход за 2023				3031792,13
		Расход				
112	212	Командировочные расходы: суточные	450070200000000000	2	0999	4000,00
244	225	Работы, услуги по содержанию имущества: заправка картриджей 17822,45 руб., оказание услуги по поверке, калибровке средств измерений и метрологические услуги 8197,49 руб., услуги по техническому обслуживанию систем автоматического регулирования систем отопления (установок автоматизированного теплового пункта погодного регулирования) 2000 руб., оказание услуг по дератизации, дезинсекции 7461,51 руб.	450070200000000500	2	0999	35481,45
112	226	Командировочные расходы: проезд, проживание	450070200000000000	2	0999	20555,60

244	226	Прочие работы, услуги: услуги охраны 34016,50 руб., обслуживание программы 1С 39200 руб., подписка ИТС бюджет 18576 руб., оплата целевого взноса за орг. и проведение XXXI Всероссийской детской конференции 88800 руб., разработка программы энергосбережения 8000 руб., организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей 2087,40 руб., медосмотр сторожей и рабочего по зданию, анализы на кишечную группу 19758,12 руб., права использования программы СБИС 9100 руб., частичная оплата услуги по организации питания 1 руб.	450070200000000000	2	0999	219539,02
244	226	Прочие работы, услуги: услуги по организации питания в дневном оздоровительном лагере	45007090000002000	2	0999	211316,70
244	226	Прочие работы, услуги: вознаграждения по договорам ГПХ за оказанные платные дополнительные образовательные и иные услуги, НДФЛ, страховые взносы	450070200000002100	2	0999	2277720,29
244	226	Прочие работы, услуги: вознаграждения по договорам ГПХ за оказанные платные дополнительные образовательные и иные услуги, НДФЛ, страховые взносы	450070200000002100	2	1999	23464,00
244	227	Страхование: коллективное страхование детей в лагере	450070900000000000	2	0999	4299,00
244	310	Увеличение стоимости основных средств: закупка мячей 18300 руб.	450070900000000500	2	0999	18300,00
244	310	Увеличение стоимости основных средств: закупка учебников 10972,50 руб.	450070200000001100	2	0999	10972,50
244	310	Увеличение стоимости основных средств: закупка насосов для мячей 1100 руб.	450070200000000500	2	0999	1100,00

244	345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря: закупка спецодежды	45007020000001700	2	0999	42320,00
244	346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов: закупка моющих, чистящих и дезинфицирующих средств 4220 руб., хозяйственных товаров 9930 руб., электротоваров 19996 руб., журналов внеурочной деятельности 5600 руб., формуляров и каталожных карточек 2430 руб., бумаги 6455,90 руб., арматуры универсальной для сантех.9880 руб.)	45007020000000500	2	0999	58511,90
244	346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов: закупка моющих, чистящих и дезинфицирующих средств 56774,67 руб., хозяйственных товаров 22862,50 руб., канцтоваров 8630,23 руб.)	45007090000000500	2	0999	88267,40
853	291	Налоги, пошлины и сборы: Плата за размещение отходов	45007020000000000	2	0999	196,36
853	296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам: выплата денежной компенсации, предусм.ст.236 ТК РФ	45007020000000000	2	0999	2,68
		Итого расход за 2023				3016046,90
		Остаток на 01.01.2024				39209,23

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – приоритетное направление в работе педагогического коллектива Городской гимназии, уровень здоровья учащихся – основной критерий при анализе работы гимназии и оценке качества образования.

Для решения проблемы здорового образа жизни учащихся существует следующая база:

1. Медицинский кабинет (врач-педиатр)
2. Процедурный кабинет (фельдшер)
3. Кабинет психолога (педагог- психолог)
4. Спортивный зал
5. Спортивная площадка
6. Лыжная база
7. Бассейн, на базе которого проходят уроки плавания в начальной школе.

В гимназии постоянно ведется мониторинг уровня здоровья учащихся. Технология развивающего обучения образования позволяет обеспечить комфортные условия для обучения учащихся: уровень заболеваний нервной системы – самый низкий по городу. Наибольший процент острых заболеваний приходится на острые респираторные заболевания. Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной работе Городской гимназии традиционно занимает одно из ведущих мест по 13 видам спорта, что говорит о высокой результативности спортивно-оздоровительной работы гимназии.

Программа развития гимназии является основой организации работы по всем направлениям Программы, в том числе и в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся. Данный раздел в Программе представляет систему, совокупность методов, направленных на:

1. охрану и укрепление здоровья учащихся;
2. создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;
3. формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни.

Данные задачи взаимосвязаны и решение их предполагает комплексный, системный подход, который реализуется по следующим приоритетным направлениям:

Соблюдение всех санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса:

- обучение учащихся только в первую учебную смену;
размещение классов в кабинетах, оборудованных мебелью, в основном соответствующей физиологическим возрастным особенностям;
- соответствие в основном посадки учащихся их физиологическим особенностям;

- соответствие норме искусственного и естественного освещения в классах;
- соответствие норме воздушно-теплого режима, классы регулярно проветриваются, в них проводится влажная уборка.
-

Четкий контроль здоровья учащихся:

- обеспечение условий для проведения ежегодного медицинского осмотра учащихся,
- анализ результатов осмотра,
- ведение соответствующей документации: медицинских карт, карт прививок, заполнение странички здоровья в классных журналах,
- планирование и организация учебного процесса с учетом анализа результатов,
- вакцинация учащихся.

Анализ уровня здоровья учащихся гимназии и планирование образовательной деятельности на данной основе.

Сохранение здоровья учащихся – приоритетное направление в управлении качеством образования и неременное его условие. Информационно-аналитическая служба гимназии регулярно проводит мониторинг состояния здоровья учащихся, анализирует данные, которые в свою очередь, рассматриваются как основной показатель успешности образовательной деятельности гимназии.

Информационно-просветительская работа:

- проведение классных часов и бесед на тему здорового образа жизни,
- организация встреч со специалистами – врачами наркологами, гинекологами, педиатрами;
- организация конкурсов между классами на тему здорового образа жизни;
- включение данной темы в программу уроков ОБЖ
- проведение декад и дней здоровья
- оформление стендов с информацией о здоровье и здоровом образе жизни.

Спорт и физическая культура.

В гимназии уделяется огромное внимание воспитанию физической культуры и спорту. Оборудован спортивный зал и спортивная площадка на территории гимназии, где проводятся соревнования и уроки. На протяжении многих лет гимназия – призёр городской спартакиады школьников, что говорит об уровне физической подготовки наших учеников. Ежегодно среди победителей и призеров городской и региональной предметной олимпиады по физической культуре есть учащиеся гимназии.

Работа психологической и социальной служб гимназии. Психологическая служба.

Работа психологической службы в течение года проводилась согласно годовому плану работы гимназии.

Цель работы психологической службы – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие, а также содействие педагогам и родителям в воспитании и развитии обучающихся.

В течение учебного года работа велась по следующим направлениям:

- сопровождение адаптационных периодов 1, 5, 10-х классов;
- сопровождение детей с риском школьной дезадаптации;
- сопровождение перехода детей из начальной школы в среднее звено;
- подготовка детей к школе;
- сопровождение одаренных детей;
- сопровождение детей с неблагоприятными вариантами развития;
- сопровождение детей с девиантным и самоповреждающим поведением;
- мониторинг метапредметных образовательных результатов;
- психологическое просвещение педагогического коллектива;

- психологическое просвещение родителей;
- профориентация;
- психологическая подготовка к ГИА.

Каждое направление включало в себя: психологическую диагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, профилактическую и просветительскую работу, экспертную деятельность и организационно-методическую работу.

Своей работой психологическая служба охватила всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и других специалистов.

Диагностическая работа проводилась в групповом и индивидуальном варианте и осуществлялась в нескольких направлениях:

1.Плановая:

- диагностика готовности детей к школе 1 кл.;
- диагностика эмоционального состояния и отношения к школе (анкета Лусканова, проективные методики) 1-4 кл.;

Школьная мотивация 1,4 классы

- диагностика тревожности 1-5 классы по шкале явной тревожности Прихожан
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 4 классы;
- шкала личностной тревожности, разработана (А. М. Прихожан) 6,7 кл.;
- «Самооценка психических состояний» (Айзенк) 8, 9, 10, 11 кл.;
- мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) 10 кл.;

- анкетирование «Удовлетворенность профильным обучением» 10 кл.;
- «Самооценка» (С.В.Ковалев) 9У, 9А, 8В, 8 Г;
- учебная мотивация для учащихся 5-8 классов методикой Г.А.Карпова 9У, 9А, 8В, 8 Г;
- «Интеллектуальная лабильность» (модификации С.Н.Костроминой)
9У, 9А, 8В, 8 Г;
- диагностики коммуникативного контроля (по методике М.Снайдер) 9У, 9А, 8В, 8 Г;
- самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова) 9,11кл.;
- диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ (Модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А.Шумилова) 9, 11 кл.;
- профориентационного тестирования учащихся «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова 9 кл.
- диагностика с помощью метода экспертных оценок склонности к самоповреждающему поведению 5-11 кл;
- диагностика детей группы «риска».

2. По запросу педагогического коллектива:

- анализ школьных трудностей в обучении, поведении, общении.

3. По запросу родителей:

- анализ причин возникающих проблем, связанных с обучением, поведением, воспитанием, анализ причин низкой успеваемости учащихся;
- анализ формирования коллектива, развития коммуникативных навыков;
- анализ взаимоотношений, воспитательных стратегий обучающихся и родителей.

4. По запросу учащихся:

- анализ конфликтных ситуаций, личностных качеств, интеллектуальных способностей и возможностей.

Цели психодиагностики были ориентированы на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование эмоционально-волевой сферы, выявление личностных качеств, исследование межличностных взаимоотношений, уровня развития высших психических функций.

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика тревожности во всех классах гимназии.

Психодиагностика:

№п/п	Кол-во мероприятий	Контингент	Кол-во человек	Сфера изучения
1	7	1 классы	121	Эмоциональное благополучие (тревожность)
	5	2 классы	106	
	5	3 классы	133	
	4	4 классы	91	
	4	5 классы	98	
	3	6 классы	76	
	4	7 классы	84	
	4	8 классы	87	
	3	9 классы	61	
	3	10 классы	59	
	3	11 классы	67	
2.	5	1 классы	123	УУД Готовность к школе Мотивация, отношение к школе
	5	1 классы	119	
	5	2 классы	108	
	5	3 классы	129	
	4	4 классы	90	
	4	5 классы	94	
	1	8 классы	23	
	2	9 классы	38	
	3	10 классы	64	
	2	7-10 классы	10	Склонность к деструктивному

				поведению
	2	7-10 классы	10	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
	3	9 классы	63	Профессиональное самоопределение
	3	11 классы	71	
Другие сферы				
4.	4	4 классы	93	Интеллектуальное развитие (ГИТ)
Итого*	92		1023	

По итогам каждой диагностики была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися, просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями.

Консультативная работа проводилась в двух направлениях: индивидуальная и групповая консультация.

Консультирование:

№п/п	Кол-во обучающихся	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
	307	138	36

Основные проблемы, по которым обращались **родители**:

проблемы адаптации детей к школе (1,5 классы);

школьные нагрузки и здоровье;

трудности в учебе;

низкая успеваемость;

сложные жизненные ситуации;

трудности в общении с ребёнком;
готовность ребёнка к школе;
тревожность ребёнка, детские страхи;
девиантное поведение;
конфликт с учителем;
диагностика ребенка для МСЭ и ЦПМПК;
конфликты между детьми в классе

Проблемы, с которыми обращались дети:

Сложности в учебе, нежелание учиться;
конфликт с учителями и родителями;
неуверенность в себе, трудности в общении, саморегуляция эмоциональных состояний;
сложные жизненные ситуации;

Проблемы, с которыми обращались учителя:

взаимоотношение с классом, формирование коллектива;
работа с детьми с неблагоприятными вариантами развития;
общение с коллегами;
профессиональное выгорание;
построение взаимоотношений с родителями учащихся;
привлечение внимания родителей к школьным трудностям ребенка;
адаптация к школе;

агрессивное и гиперактивное поведение ребёнка в школе.

Проблемы, затронутые на консультациях, в 2023-2024 учебном году не имели отличия по проблематике по сравнению с прошлым учебным годом. По-прежнему много обращений от родителей, педагогов, учащихся было посвящено повышению и формированию мотивации к учебной деятельности. Так же можно выделить следующие направления обращений: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие.

Со стороны педагогов большое количество обращений было направлено в начальной школе на проблемы в обучении, развитие коммуникативных навыков, школьной мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции детей, в средней и старшей школе - на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Также педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и поведении, рекомендации по результатам диагностических обследований.

Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, характеристиками поведения противоположного пола, способами и приемами саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Родительские обращения были связаны с взаимным непониманием между учителями и родителями, родителями в родительском коллективе класса, взаимоотношением между обучающимися в классе, нежеланием детей учиться, характеристиками особенностей переходного возраста, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

.Коррекционно-развивающая работа:

№п/п	Кол-во занятий	Классы	Кол-во человек	Сфера коррекции
------	----------------	--------	----------------	-----------------

1	116 14 14	1 классы 5 классы 6- 7 классы	123 16 8	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	12 26 10 24 24 26	1 классы 2 классы 5 классы 7 классы 2 классы 3 классы	6 8 4 3 46 26	УУД Эмоционально-волевая сфера
3	8	7-10 классы	10	Склонность к деструктивному поведению
4	8	7-10 классы	10	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	3 3	9 классы 11 классы	63 71	Профессиональное самоопределение
6	4 4	9 классы 11 классы	63 71	Психологическая готовность к ГИА
Итого*	296		528	

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с эмоциональными, поведенческими, коммуникативными проблемами;
- с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ
- с детьми, имеющими акцентуации характера;
- с признаками дезадаптивного состояния;
- детьми состоящими на учете.

Всего в начальной школе индивидуальные занятия посещали 7 учащихся. Из них 2 ребенка-инвалида, 5 учащихся испытывающих трудности в освоении программы и эмоционально-волевой саморегуляции, а также находящиеся в СЖС.

В средней и старшей школе индивидуальные занятия посещали учащиеся. Из них 4 ребенка-инвалида, 1 учащийся с поведенческими проблемами состоящий на ВШУ и с 9 детьми «группы риска» по итогам СПТ. Коррекционно-развивающая работа проведена согласно планированию.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

В начальной школе проводились групповые занятия по программам:

- «Хочу быть успешным» с целью адаптации первоклассников к школе, в результате дети быстрее освоили правила, снизилась тревожность. Занятия посещали 122 первоклассника в течение 1 триместра.
- «Я - школьник», которая позволила осуществлять более систематический и комплексный подход к детям, сложно включающимся в школьную жизнь, позволили учащимся справляться с эмоциональными проблемами. Занятия проводились 1 раз в неделю в течение года во всех 1 классах в рамках внеурочной деятельности.
- «Я - школьник» для 2 классов проводился по программе «Умные движения» .
- В 1 классах психолог проводил групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и не готовыми к школе. Цель занятий – развитие познавательных процессов. Всего данные занятия посещали 4 учащихся во втором полугодии.

- В 2Т, 2Д, 2С и 3У была продолжена апробация программы развития личностного потенциала учащихся «Обо мне и для меня» фонда Сбербанка «Вклад в будущее». По результатам диагностики, опросам родителей и классных руководителей, после проведения программы дети стали понимать свое эмоциональное состояние, причины возникновения эмоций, способы саморегуляции.

Групповые занятия проводились в 5, 10 классах «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения»; в 9 и 11 классах «Психологическая подготовка к ГИА»; в 5 классах «Я подросток».

В течение года с обучающимися периодически проводилась групповая коррекционно-развивающая работа (классные часы, тренинги) по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА.

Психологическое просвещение и профилактика включает в себя информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

№п/п	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	мероприятий	человек	мероприятий	человек	мероприятий	человек
Итого	23	452	19	521	9	23

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

Основные темы классных часов– формирование режима дня, профилактика конфликтов, формирование коммуникативных навыков, нравственное воспитание, правила поведения, сплочение коллектива.

2) Выступления на родительских собраниях по следующим темам:

- «Особенности адаптации первоклассников к школе. Безопасный интернет» 1 классы
- «Режим дня первоклассника» 1 классы
- «Результаты диагностики готовности к школе» 1 классы;
- «Семья глазами ребенка» 3 классы
- «Адаптация пятиклассников к среднему звену. Режим дня» 5 классы;
- «Возрастные особенности подростков. Как преодолеть проблемы в общении с детьми» 6-7 классы;
- Психологическая готовность к ГИА 9,11 кл.
- «Особенности перехода детей из начальной школы в среднюю. Особенности ситуации развития и профилактика дезадаптации» 4 классы;
- «Возрастные особенности младших школьников. Депрессивные состояния детей. Безопасный интернет» для 3 классов;
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

4) Профилактико-просветительская деятельность с педагогическим коллективом.

На МО классных руководителей были освещены темы: Возрастные особенности подростков как основа для воспитательного воздействия. Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения в сети Интернет.

В начальной школе прошел мастер-класс по теме «Влияние сенсорных особенностей обучающихся на поведение и успеваемость» для учителей 1 классов.

Были проведены плановые выступления по темам:

- «Психологические особенности младших подростков» для учителей, работающих с 5 классами.
- «Причины школьных трудностей первоклассников. Работа с детьми «группы риска»;
- «Причины школьной тревожности» для педагогов 2-4 классов,
- «Интеллектуальное развитие и успеваемость» для педагогов 4 классов
- «Результаты адаптации 1,5, 10-х классов»;
- «Диагностика классов по итогам классно-обобщающего контроля»;
- «Анализ результатов диагностики тревожности обучающихся 1-11 классов»;
- «Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов ГИА».

Организационно-методическая работа направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. Включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку родительских собраний, педагогических советов, методических советов; разработку и написание программ.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в начальной школе была составлена и апробирована программе «Умные движения»; в) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Участие в ППк школы.

По итогам всех проводимых видов работ с обучающимися были сформированы рекомендации для родителей и педагогов.

Педагоги –психологи гимназии активное участие приняли в городских и областных методических мероприятиях.

В 2023-2024 году ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые Паруса» организовал и провёл V Российскую психолого-педагогическую олимпиаду школьников им. К.Д.Ушинского. Педагог-психолог Краснова Е.М. подготовила обучающихся 9-10 классов МБОУ Городская гимназия, из которых 1 обучающаяся стала призером регионального этапа олимпиады и 1 обучающаяся участником заключительного этапа олимпиады (Исаева Евгения 10 У).

Педагоги-психологи активно работали над темами по самообразованию: «Нейропсихологический подход в обучении», «Сенсорная интеграция»-Годецкая Н.Е., «Целеполагание в жизни человека» - Краснова Е.М.

Выводы: В основном работу за этот истёкший учебный год, можно считать удовлетворительной. Психологическое сопровождение оказывается всем участникам образовательного процесса. В гимназии реализуются диагностические, развивающие

и просветительские мероприятия. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Анализ результатов деятельности психологической службы показывает, что запланированная на учебный год работа выполнена в полном объеме. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики.

На основании анализа работы, целями работы психологической службы на 2024-2025 учебный год будут:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие (снижение тревожности и аддиктивного поведения, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости), а также содействие педагогам и родителям в воспитании и развитии обучающихся.

2. Сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.

Исходя из поставленных целей, формируем задачи на 2024-2025 учебный год:

1. В целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также тревожности и аддиктивного поведения;

2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы. Продолжить апробацию программы «Умные движения» во 2-3 классах и программу развития личностного потенциала учащихся в начальной школе и 5 классах.

3. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ; детей сирот; и других категорий.

4. Продолжить работу с педагогическим коллективом о возможностях применения психологических знаний в школьной практике;

5. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ГИА;

6. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

7. Продолжить работу с учащимися по повышению мотивации к учению;

продолжить работу по снижению уровня тревожности обучающихся.

АНАЛИЗ социальной работы гимназии за 2023 – 2024 учебный год.

Работа заместителя директора по социальной работе МБОУ Городская гимназия велась по утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Для достижения положительных результатов в работе заместитель директора по СР руководствовалась законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными документами. Социальная работа в МБОУ Городская гимназия проводится в соответствии с перспективным планом совместной работы администрации гимназии, социального педагога, с планом совместной работы МБОУ Городская гимназия с ОПДН, отделом опеки и попечительства.

Назначение социальной работы определяется, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов. Назначение объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, родителей, ближайших родственников, лиц, занимающихся воспитанием детей.

Анализируя работу социальной службы в Городской гимназии за 2023-2024 учебный год можно выявить ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Организация взаимосвязи гимназии и семьи в воспитании и обучении детей;
4. Организация взаимодействия в вопросе воспитания учащихся с органами системы профилактической работы

Проблемы, выявленные в процессе профилактической деятельности, могут привести к педагогическим ошибкам: к бродяжничеству, к увеличению количества совершаемых преступлений и правонарушений. Поэтому их решение крайне необходимо.

В гимназии профилактическая работа ведется по следующим направлениям.

I. Организационная работа.

Каждый ребёнок при поступлении в гимназию проходит собеседование, анкетирование. Выясняется социальный статус семьи, что способствует своевременному выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Этому же

способствует и составление социальных паспортов классов и гимназии в целом. Проводится диагностика межличностных отношений, ценностных ориентаций личности учащихся, социометрия.

II. Мониторинг девиантного поведения учащихся.

Исследовательская работа по профилактике девиантного поведения учащихся представлена в гимназии следующим образом. Формируется банк данных на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН и ВШУ, на учащихся, употребляющих алкоголь, склонных к нарушению общественного порядка, норм морали и права, о неблагополучных семьях. Вопрос о состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков обсуждается на заседаниях Совета профилактики гимназии, на совещаниях при директоре, на совещаниях классных руководителей, на педагогических советах.

III. Альтернативное воздействие (воспитательная работа).

Работа по профилактике асоциальных явлений в гимназии ведется в соответствии с поставленными целями и задачами и в целом сводится к воспитанию учащихся на принципах здорового образа жизни, умению выбирать безопасные формы поведения. В связи с этим основная масса проведенных мероприятий имеет цель продемонстрировать привлекательность здорового образа жизни, достойного поведения. В течение учебного года в гимназии были проведены традиционные мероприятия по профилактике асоциальных проявлений:

1. Межведомственные профилактические операции «Подросток – 2023», «Занятость – 2023», «Защита», «Каникулы» (осенние, зимние, весенние).
2. Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних Ульяновской области (18.11.2023 - 18.12.2023).
3. Месячник правовых знаний несовершеннолетних (13.09.2023 по 22.09.2023 г., 09.03.2024-18.03.2024)
4. Месячник Здорового образа жизни (01.04-30.04.2024)
5. Месячник антинаркотической направленности (26.05.2024 – 26.06.2024)

6. Назначение кураторов за учащимися, состоящими на всех видах учёта.
7. Посещение семей учащихся в соответствии с приказом по МБОУ Городская гимназия.
8. Заседания Совета профилактики.
9. Взаимодействие с учреждениями системы по профилактической работе.
10. Формирование и уточнение банка данных на учащихся 1-4 классов, нуждающихся в ранней профилактической работе для дальнейшей совместной работы классного руководителя, психолога, социального педагога.
11. Формирование и уточнение социальных паспортов классов и гимназии для дальнейшей профилактической работы.
12. Мониторинг происшествий (еженедельно)
13. Мониторинг посещаемости (ежедневно).
14. Участие в областных днях профилактики (Единый день безопасности школьников)

В соответствии с распоряжением Губернатора Ульяновской области от 25 августа 2020 года № 925-р «О проведении на территории Ульяновской области Единого дня безопасности несовершеннолетних», в целях профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, реализации социально-профилактических мер, направленных на устранение причин и условий им способствующих, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения их безопасности, а также оказания несовершеннолетним различных видов помощи, 10 числа каждого месяца для обучающихся гимназии проводится Единый день безопасности несовершеннолетних на темы:

- **Сентябрь:** «Безопасность детей на дороге» (реализация мероприятий, направленных на обеспечение безопасности маршрутов движения детей в образовательную организацию, организации дополнительного образования и к месту жительства, исправность школьного транспорта, предупреждения нарушений ПДД несовершеннолетними и родителями с детьми, распространение наглядной и иной информации, пропагандирующей соблюдение взрослыми с детьми и несовершеннолетними ПДД, адресная помощь с семьями, патрулирование сложных участков дороги и т.д.)
- **Октябрь:** «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (мероприятия, предусматривающие меры по предупреждению увлечения детей сайтами, группами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» суицидальной направленности, запрещенного в России экстремистским движением «АУЕ», защита детей от преступных посягательств, вымогательства, сексуального насилия и развратных действий посредством сети «Интернет».
- **Ноябрь:** «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий».
- **Декабрь:** «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».

- **Январь:** «Обеспечение безопасности детей на улице» (предупреждение травмирования несовершеннолетних на ледовых площадках, ледовых сооружениях, в пути следования в образовательные организации, организации дополнительного образования, в период игр и развлечений на свежем воздухе и т.д.).
- **Февраль:** «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
- **Март:** «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре».
- **Апрель:** «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей».
- **Май:** «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение Вовлечения детей в совершение преступлений».
- **Июнь:** «Безопасность жизни и здоровья детей в быту» (предупреждением отравления детей бытовой химией, падений с высоты, травмирования детей электрическим током, огнём, в заброшенных объектах, гибели от утопления и т.д.).
- **Июль:** «Предупреждение семейного неблагополучия, конфликтов в семьях с детьми. Соблюдение санитарных и эпидемиологических норм содержания детей в семье».
- **Август:** «Безопасность детей на объектах природы» (предупреждение употребления растений токсического, одурманивающего действия, укусов клещей, насекомых, переносящих различные заболевания, укусов змей, профилактика поджогов в лесных массивах, строений и т.д.).

15. Организация и контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте.

16. Участие во Всероссийской акции, направленной на повышение правовых знаний учащихся. Правовое просвещение и воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни учащихся МБОУ Городская гимназия проводилось на уроках истории, обществознания, ОБЖ, химии, биологии учителями-предметниками Торгашевой Ю.В., Калина Г.А., Мокиевой О.А., Сингатов Р.И., Носаковой Т.А., Капковой Т.Г., Макеевой Р.И. совместно с врачом-наркологом Белобородовым А.В., Вольских С.В., начальником ОПДН Васильевой Т.С., инспектором ОПДН Четкасовой Н.Л., инспектором УУР Красновой А.А.

17. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

18. Работа школьной службы примирения.

Педагогами-психологами поводятся анкетирования обучающихся по выявлению причин конфликтов, тренинговые занятия по разрешению конфликтных ситуаций. В гимназии работает школьная служба медиации, целью которой СМ является содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Задачами деятельности СМ являются:

- проведение примирительных процедур для участников конфликтов;
- обучение воспитанников методам конструктивного общения;
- обучение учащихся методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий. За 2023-2024 учебный год было рассмотрено два обращения в ШСМ. Конфликты были урегулированы.

На контроле классных руководителей и социального педагога находится внеурочная занятость учащихся, в т.ч. состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ОПДН. Охват учащихся гимназии внеурочной занятостью составляет 98%

Внеурочная занятость учащихся, состоящих на различных видах учёта,

№п/п	Класс учащегося	Категория	Сведения о занятости во вторую половину дня	Дата снятия с учета
1.	8г	ВШУ	СК Победа, секция дзюдо	03.04.2024
2.	7в	ВШУ	Онлайн платформа Скайсмарт, дополнительные занятия по русскому языку, математике и английскому языку	03.04.2024
3.	5б	ВШУ	Футбольная Академия «Атом»	03.04.2024

4.	7а	ВШУ	ДМШ №2 (игра на гитаре)	Переход в МБОУ СШ№6 (май 2024)
----	----	-----	-------------------------	-----------------------------------

Традиционно профилактическая работа в гимназии ведется в тесном контакте с УО, КДН, ОПДН и отделом опеки и попечительства.

Выстроена система совместной работы гимназии со спортивными клубами, школами, секциями. Давно сотрудничает гимназия со школой бокса Олимпийского резерва. Ученики гимназии, воспитанники тренера Большакова Олега Валерьевича, являются победителями городских, областных соревнований, выступают в гимназии с показательными выступлениями на мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, проводятся встречи с лучшими спортсменами ШОР.

Совместная работа тренеров и учителей физической культуры гимназии Захаровой И.Ю., Кухарева В.С., Савиновой А.Н. позволяет команде гимназии быть лидером в спорте среди общеобразовательных школ города.

Сотрудничает гимназия со стадионом “Старт” и «Строитель»: уроки физической культуры и Дни здоровья гимназия проводит на их базах.

Учащиеся 9, 11 классов принимали участие в Днях открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ, и СУЗах города, побывали на экскурсиях на предприятиях города с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Сотрудничество гимназии с указанными учреждениями и предприятиями города дает широкие возможности для альтернативного воздействия на учащихся в вопросах воспитания и приобщения к нормам здорового образа жизни.

С целью приобщения к учебно-познавательной деятельности разработана система контроля за посещаемостью занятий.

IV. Методическая работа

Решение вопроса профилактики правонарушений и преступлений даёт положительный результат при наличии просветительской и методической работы. В гимназии она включает в себя работу с классными руководителями (через совещания классных руководителей и индивидуальную работу с педагогами), работу с родителями (через родительские собрания, индивидуальную работу с родителями, консультации психолога), работу с учащимися (через встречи и беседы, проводимые

психологом и социальным педагогом, беседы с работниками здравоохранения, УВД, через уроки права, обществознания, биологии, ОБЖ).

В течение учебного года на совещаниях классных руководителей изучались методические рекомендации по темам:

- предотвращение насилия в общеобразовательных учреждениях;
- школа без насилия;
- профилактика суицида среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях;

Кроме того, обсуждались вопросы:

- организация и подведение итогов операций «Подросток», «Занятость», «Каникулы», «Защита»;
- анализ правонарушений и нарушений внутришкольной дисциплины и Устава, совершенных учащимися гимназии;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей;
- о проведении диагностики на выявление тревожности;
- о проведении месячника профилактики алкоголизма;
- о привитии навыков межличностных отношений;
- о контроле за семьями с опекаемыми учащимися;
- об оформлении социального паспорта класса;
- об оформлении индивидуальной учетной карточки на семьи и учащихся, состоящих на учете;
- о профилактике травматизма;

- о распознавании предсуйцидальных проявлений;
- о контроле за посещаемостью занятий учащимися гимназии;
- о внеурочной занятости учащихся;
- об организации отдыха учащихся в дни каникул;
- об организации ранней профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений.

С целью контроля за деятельностью классных руководителей в вопросе организации профилактической работы анализируется план воспитательной работы каждого классного руководителя (один раз в триместр). В планах воспитательной работы отражена информация о тематических классных часах, об индивидуальной работе с родителями и учащимися, о посещении учащихся на дому, об учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины и работе, проведенной с ними, о совместной работе классного руководителя и психологической службы, о классных родительских собраниях, об альтернативном воздействии на учащихся с целью профилактики правонарушений и преступлений.

С целью оказания методической помощи классным руководителям разработана тематика классных часов для проведения в Единый день профилактики, а также ежемесячные рекомендации по организации профилактической работы с учащимися.

Анализ планирования деятельности классных руководителей показал, что педагоги в своей работе используют следующие формы и методы профилактической работы:

- Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, состоящих на учете;
- Индивидуальные встречи с родителями учащихся, состоящими на учете;
- Профилактические беседы с детьми;
- Классные часы соответствующей тематики.
- Проведение родительских собраний разного уровня.

В начале учебного года с целью активизации работы с семьями учащихся и изучения жилищно-бытовых условий учащихся гимназии классные руководители посетили семьи учащихся разных категорий и составили социальный паспорт класса. Анализ классных социальных паспортов позволил определить следующую информацию об обучающихся и их родителях:

- выявлены неполные семьи – 185.
- выявлены дети-инвалиды – 8.
- выявлены дети, которых воспитывает один отец – 4 семьи, 6 детей.
- выявлены многодетные семьи – 112 семьи (195 ч.)
- составлены акты посещения учащихся первых классов – 130.
- посещены семьи обучающихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, опека...).

Практику изучения семей учащихся гимназии планируем продолжить в следующем учебном году.

Необходимо отметить, что классные руководители тесно взаимодействуют с социальным педагогом и учителями-предметниками, которые систематически помогают в проведении профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в гимназии, ОПДН, КДН.

Работа классных руководителей по профилактике девиантного поведения учащихся

за 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом

Вид деятельности	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	1152 учеников	1165	1199	1069
Индивидуальная работа с учащимися	340 – 30%	345 – 30%	368 – 30%	335 – 31%
Индивидуальная работа с родителями	245 – 20%	248 – 20%	258 – 21%	225 – 21%
Работа с учащимися, имеющими трудности в освоении учебной программы	48 – 5%	49 – 5%	39 – 5%	42 – 4%
Индивидуальные консультации психолога	54 – 5%	52 – 5%	56 – 6%	50 – 5%
Посещение учащихся дома	260 – 22%	246 – 21%	248 – 21%	215 – 21%

9

Вывод: В 2023-2024 учебном году показатели индивидуальной работы с учащимися и их родителями и показатели работы с учащимися, у которых есть проблемы с учебой, несколько выше прошлогодних. Несколько ниже показатели индивидуальной работы психолога и показатели посещения семей учащихся классными руководителями.

Заместитель директора по СР в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в ОПДН и КДН.

На начало второго полугодия учебного года на внутришкольном учете состояли 4 ученика (8г, 7в, 5б, 7а).

На профилактическом учете в КДН состоящих семей СОП нет.

На каждого обучающегося «группы риска», состоящих на всех видах учета, были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

За истекший учебный год в школе проведено 10 заседаний совета профилактики, на которых решались вопросы поведения, успеваемости учащихся. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

Обсуждены на Совете профилактики 12 человек (различные нарушения внутришкольной дисциплины, правонарушения, травмы). Постановка обучающихся на внутришкольный учет происходит согласно Положению о постановке на ВШУ, основными задачами которого является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, своевременное выявление детей и семей, находящихся в СОП, оказания им социально-психологической и педагогической помощи. Основания для постановки на ВШУ:

- **обучающихся:** систематические пропуски уроков без уважительной причины, систематическое нарушение внутреннего распорядка школы, нарушения дисциплины.
- **семьи:** если родители не исполняют обязанности по воспитанию и обучению своих детей, отрицательно влияют на их поведение, допускают жестокое обращение.

V. Психолого-коррекционная работа.

Психолого-коррекционная работа помогает в организации наблюдения за учащимися группы риска, в выявлении детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в изучении психологического климата в классах гимназии. Данная работа проводится психологической службой (имеются: план работы, графики собеседований, планы индивидуальной работы).

1. Сформирован социальный паспорт Городской гимназии

	Сфера исследования	2020-2021 1152 учащихся	2021-2022 1165 учащихся	2022-2023 1199 учащихся	2023 - 2024 1069 учащихся
1	Кол-во полных семей	942	916	820	820
2	Кол-во неполных семей	160	169	183	183
3	Кол-во опекаемых детей	5	4	4	3
4	Кол-во детей инвалидов	8	7	8	8
5	Кол-во малообеспеченных семей	35	40	40	25
6	Кол-во неблагополучных	3	1	0	0

	семей				
7	Кол-во многодетных семей	106	112	112	115
8	Кол-во детей без оформления опеки	3	2	2	0
9	<u>Соц. статус родителей:</u>				
	Рабочие	103-37,5%	105-37,5%	102-37,5%	102-37,5%
	служащие	768-44,5%	761-44,5%	765-44,5%	765-44,5%
	предприниматели	202-10,1%	203-10,1%	200-10,1%	200-10,1%
	безработные	104-7,3%	102-7,3%	100-7,3%	100-7,3%

Вывод:

За 2023-2024 учебный год

- количество неполных семей немного возросло, количество малообеспеченных семей и количество опекаемых детей осталось на прежнем уровне, детей, проживающих без оформления опеки нет, число детей-инвалидов не увеличилось (один обучающийся четвертого класса имеет статус ОВЗ и обучается на дому), снизилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении до нуля. Показатели социального статуса родителей близки к показателям прошлого учебного года.

2. Сформирован банк данных на учащихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях:

- состоящих на учете в ОПДН 0;

- состоящих на ВШУ – 4
- находящихся на опеке – 3 человека
- семей, состоящих на учёте в КДН – 0

3. Проведено бесед с обучающимися за 2023-2024 учебный год

- Инспектора ОПДН – 8;
- Следователь следственного комитета – 2;
- Представитель МЧС - 1
- Инспектор ГИБДД – 9
- Представители здравоохранения - 4
- Представители спорткомитета - 2
- Психолог - индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате- 16; индивидуальные консультации - 259
- Школьный врач (фельдшер) – беседы по профилактике травматизма 15 человек
- Замдиректора по СР – 46
- Классные руководители – в соответствии с планами воспитательной работы.

4. Проведено индивидуальных бесед социальным педагогом – 158

5. Рассмотрено индивидуальных обращений учителей и родителей – 63

6. Проведено заседаний Совета профилактики – 10 (рассмотрено 12 человек).

7. Проведено классных родительских собраний по данной теме или с обсуждением вопроса о профилактике девиантного поведения учащихся – 10, 2 общешкольных собраний с приглашением Н.Л.Четкасовой, Фахриевым А.И.,

8. Проведено совещаний классных руководителей – 3.

9. Вопросы о работе по профилактике преступлений и правонарушений обсуждался на

- на общем собрании работников гимназии
- на совещании при директоре – 6
- на заседании Совета профилактики – 10.

В течение учебного года во всех параллелях гимназии были проведены классные часы, посвященные профилактике асоциальных явлений. На классных часах освещались вопросы профилактики курения (5-7-е классы), употребления алкоголя (8-9-е классы), наркотических средств (8-11-е классы). В октябре-ноябре 2023 года было проведено «Социально-психологическое тестирование» среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 341 человек. Из 341 обучающихся от тестирования отказов не было.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Форма аналитического отчета о результатах социально-психологического опроса								
Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании		Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения		Численность участников тестирования с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения	
чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участников тестирования
341	341	93,42	0	0	73	21,41	10	2,93

В начальной школе классные часы были посвящены проблемам гигиены и профилактики раннего употребления токсических средств. В проведении классных часов были задействованы классные руководители, школьный врач, психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог.

В 2023-2024 учебном году каждое 10 число месяца проводился Единый день безопасности. Как правило, в этот день проводились тематические классные часы, встречи с работниками наркологического диспансера, работниками прокуратуры, сотрудниками ОПДН, другие школьные профилактические мероприятия.

Анализ преступлений и правонарушений за 2017 – 2024 год составляет:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Преступления	0	1	0	0	0	0	0	0
Правонарушения	3	3	5	1	3	1	1	0

Вывод: в 2023 году количество преступлений снизилось количество правонарушений.

Год	Количество учащихся	Количество преступлений	Количество правонарушений	Состоящих на учете в ОПДН
2016 год	1110	0	5	1

2017 год	1106	0	3	0
2018 год	1119	1	3	1
2019 год	1119	0	5	4
2020 год	1140	0	1	0
2021 год	1152	0	3	1
2022 год	1165	0	1	0
2023 год	1199	0	1	0

Вывод: в 2023-2024 учебном году преступлений учащиеся гимназии не совершали. Количество правонарушений - 0. На учёте в ОПДН состоящих нет.

**Задачи МБОУ Городская гимназия по организации социальной работы
с родителями и учащимися на 2024-2025 учебный год.**

1. На основе анализа спланировать совместную социальную, психологическую, медицинскую, воспитательную работу по профилактике девиантного поведения учащихся.
2. Согласовать и утвердить план совместной работы с ОПДН, с отделом опеки и попечительства. Продолжить работу с учреждениями системы профилактической работы.

3. Продолжить работу с родителями учащихся, систематически проводить обследования семей учащихся в соответствии с графиком посещения семей учащихся разных категорий
4. Продолжить работу по приобщению учащихся гимназии к ЗОЖ.
5. Разработать план проведения совещаний классных руководителей по вопросам профилактики и раннего выявления учащихся, склонных к девиантному поведению.
6. Заслушивать на совещаниях при директоре классных руководителей начальной школы об организации ранней профилактики девиантного поведения учащихся 1-4 классов.
7. Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам безопасности учащихся гимназии и их занятости во внеурочное время.
8. Активизировать работу школьной службы медиации.

Результативность научно–методической и инновационной деятельности
Анализ научно–методической и инновационной деятельности МБОУ Городская гимназия
в 2023 – 2024 учебном году

Тема научно-методической работы: «Формирование учебной самостоятельности школьников как условие достижения современных образовательных результатов».

Основные цели:

- достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО,
- организация воспитательного процесса, обеспечивающего развитие детской одарённости в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, социальным запросом.

Задачи:

- 1) обеспечение условий для реализации Образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с современными образовательными стандартами;
- 2) создание творческой личностно-развивающей образовательной среды;
- 3) создание условий для развития детской одарённости, поддержка талантливых детей;
- 4) создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- 5) создание условий для профессионального роста педагогов.

Научно-методическая работа проводилась на основе деятельности школьных методических объединений

№	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Снежкина Н.В.
2	Учителей русского языка и литературы	Захарова Н.В.
3	Учителей иностранных языков	Евдокимова И.Н.
4	Учителей истории и обществознания	Калина Г.А.
5	Учителей математики и информатики	Еделькина С.Е.
6	Учителей естественных наук	Головко Е.П.
7	Учителей технологии и искусства	Ратникова С.В.
8	Учителей физической культуры и ОБЖ	Захарова И.Ю.

Педагогические работники гимназии в 2023 – 2024 учебном году приняли участие в следующих проектах, научных программах:

№	Название программы (проекта) и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Индивидуальный или коллективный
1	Региональная программа «Мобильный наставник»	Индивидуальный: Капустина О.Р.
2	Региональная программа «Я+»	Индивидуальный: Капустина О.Р.
3	Региональная программа «Методическая лаборатория-73»	Индивидуальный: Головко Е.П., Ратникова С.В.
4	Федеральный проект «Вклад в будущее»	Коллективный

5	Региональный проект «Час с наставником»	Коллективный
6	Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»	Коллективный
7	Региональный творческий конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене»	Коллективный
8	Региональная акция « Мастерская времени»	Индивидуальный: Капустина О.Р.

Публикации опыта педагогов в профессиональных изданиях

	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)	Количество страниц
1	Веселова О.В., Ильина Т.П.	Формирование и развитие глобальной компетентности школьников в процессе обучения иностранным языкам	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические проблемы в образовании: теория и практика»	https://www.elibrary.ru/ 2024	4
2	Евдокимова И.Н.	Применение методов формирующего оценивания на уроках английского языка	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические проблемы в образовании: теория и практика»	https://www.elibrary.ru/ 2024	3
3	Ратникова С.В.	«Итоговая контрольная работа по	«Педагогика и	Красноярск, 2024	2

		технологии. 5 класс»	образование» № 7 (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391).		
4	Момотова Н.А.	«Построение профиля местности учащимися 5 класса на уроке географии».	Международный образовательно- просветитель-ский портал «ФГОС онлайн»	https://fgosonline.ru/ 2023	3
5	Дьяконов М.В.	Реализация программы педагогической стажировки, обучающей педагогов проектированию образовательных событий с использованием квест- технологии	Педагогические проблемы в образовании: теория и практика	Сбор- ник материалов всероссийской науч.- практ. Конф. В 2-х частях. Часть 1 Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2023	133
6	Калина Г.А	Реализация модели виртуального наставничества в тьюторском сопровождении профессионального развития педагога.	Журнал «Смарт- образование» г.Ульяновск	Ульяновск, 2023.	64
7	Капустина О.Р.	Критическое мышление на уроках литературного чтения.	Сборник УИПКПРО	Ульяновск, 2024	2

Проведены следующие научно-практические мероприятия муниципального и регионального уровня

Областные –1: «Критериальное оценивание как средство повышения эффективности образовательного процесса».
Городские (муниципальные) - 3: «Использование формирующего оценивания на уроках истории и обществознания», «Использование формирующего оценивания на уроках физики», «Час с наставником».

В педагогическом коллективе МБОУ Городская гимназия (количество человек / %):

- имеют высшее педагогическое образование – 67 / 99%;
- учёную степень кандидата наук – 1 / 2%.

Имеют Знаки отличия:

- Заслуженный учитель РФ – 2/3%
- Почетный работник общего образования – 3/5%

Победители регионального конкурсного отбора на присвоение категорий:

- педагог-наставник – 1 / 2%,
- педагог-методист – 2/3%.

Динамика квалификационного состава коллектива педагогов за 3 года:

Квалификационная категория	2021/2022 уч.г. (количество чел./%)	2022/2023 уч.г. (количество чел./%)	2023/2024 уч.г. (количество чел./%)
высшая категория	58 / 79%	54 / 77%	55 / 80%
первая категория	8 / 12%	10 / 14%	8 / 12%

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство, т.п.)
1	XIII открытый региональный заочный конкурс переводов	2023 (сентябрь-октябрь)	1 место «Лучший перевод публицистического текста с немецкого на русский» - Бакирова Э.Ф.

2	XIII открытый региональный заочный конкурс переводов	2023 (сентябрь-октябрь)	1 место «Лучший перевод поэтического текста с французского на русский» - Каймакова О.Н,
3	XIII открытый региональный заочный конкурс переводов	2023 (сентябрь-октябрь)	2 место «Лучший перевод поэтического текста с английского на русский» - Евдокимова И.Н.
4	XIII открытый региональный заочный конкурс переводов	2023 (сентябрь-октябрь)	Лауреат, «Лучший перевод публицистического текста с английского на русский» - Евдокимова И.Н.
5	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	2024	Диплом 2 степени - Капкова Т.Г.
6	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	2024	Победитель Дьяконов М.В.
7	Международный конкурс «Престиж»	2023	диплом 1 степени - Ратникова С.В.
8	Калейдоскоп средств, методов и форм-международный	2023	Участник - Комарова С.Е.
9	Презентация к уроку- всероссийский	2023	Участник - Комарова С.Е.
10	Международный конкурс профессионального мастерства педагогов портала «ФГОС онлайн»	2023	1 место - Момотова Н. А.
11	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	2024	1 место - Головки Е. П.

12	Федеральный конкурс «ТОП-100 лучших ОО РФ, номинация «За высокое качество образовательных программ».	2024	Победитель – МБОУ Городская гимназия
13	Региональный конкурс «Отбор ОО Ульяновской области на получение оборудования для школьного театра»	2024	Победитель – МБОУ Городская гимназия
14	Всероссийский конкурс (первый этап) на лучший перевод и декламацию стихов английских писателей для учителей школ городов присутствия ГК «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома» по теме «Рождественские чтения»	2024	Лауреат 1 степени – Веселова О.В., Ильина Т.П. - участник
15	Международная олимпиада учителей - предметников «Профи-2023» по обществознанию	2023	участник
16	Международный конкурс методических разработок	2023	2 место: Капустина О.Р.
17	Всероссийский конкурс « Педагогическая копилка»	2024	Диплом 1 степени: Бразовская И.Н.

В течение учебного года проводились предметные декады и Фестиваль науки, в течение которых проводились различные мероприятия по плану МО:

1	Фестиваль науки	февраль 2024
2	Декада физической культуры	01.09.2023 – 10.09.2023

3	Декада математики	октябрь 2023
4	Декада психологии	февраль 2024

Наиболее вескими доказательствами эффективности научно-методической работы и внедрения инноваций являются следующие показатели

1. Согласно распоряжению Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области МБОУ Городская гимназия вошла в топ – 25 лучших образовательных учреждений Ульяновской области (декабрь 2023).
2. Показатели участия гимназистов во всероссийских предметных олимпиадах школьников:

№		2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
I	участников предметных олимпиад			
1	- районного уровня	606	495	613
2	- областного уровня	61	70	58
3	- всероссийского уровня	0	1	1
II	призеров предметных олимпиад			
1	- районного уровня (1-3 места)	192	169	164
2	- областного уровня (1-3 места)	9	8	12
3	- всероссийского уровня (1-3 места)	0	0	0

Рекомендации по организации научно-методической работы и инновационной деятельности гимназии в 2024 – 2025 учебном году

1. Использовать положительный опыт работы учителей гимназии по реализации ФГОС на всех ступенях школьного образования.
2. Организовать методические мероприятия, направленные на успешное введение ФГОС НОО и ООО 2021 года в 1 - 3, 5 – 7 и 11 классах, на уровне школьных методических объединений.

3. Организовать методические мероприятия, направленные на успешное преподавание предметов «Литература», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с изменениями рабочих программ.
4. Организовать участие в региональной программе РИП по теме «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников при использовании технологии формирующего оценивания» в статусе экспериментальной площадки.
5. Организовать конференции учащихся 5 – 11 классов в феврале 2025 года и апреле 2025 года, конференцию Детской творческой академии (1 - 4 классы) – в феврале 2025 года.
6. Обеспечить повышение компетентности учителей в создании условий для достижения современных образовательных результатов путем проведения семинаров, организации работы микрогрупп в рамках методических объединений, включения учителей гимназии в процесс реализации инновационных педагогических проектов.
7. Организовать методическую поддержку преподавателям дополнительного образования на базе школьного технопарка «Кванториум».
8. Организовать использование ресурсов школьного технопарка «Кванториум» в реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Анализ уровня базового и дополнительного образования.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ – предоставить учащимся возможность получить предпрофильную подготовку и профильное обучение на уровне современных международных стандартов, рационально сочетающую в себе пространство выбора индивидуальных образовательных траекторий и формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе; воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Главные задачи образовательной системы Городской гимназии:

- обеспечить реализацию Образовательной программы Городской гимназии на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить высокий уровень качества начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся в сочетании с углубленным и повышенным уровнем изучения отдельных предметов с целью выполнения социального заказа;

- обеспечить высокий уровень качества допрофессионального образования по различным профилям (физико-математическому, физико-химическому, социально-экономическому, социально-гуманитарному, филологическому, информационно-технологическому и химико-биологическому);
- обеспечить высокое качество образования путем применения на уроках системно-деятельностного подхода;
- обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования путём перехода от модели "контроля качества" к модели "обеспечения качества".

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДСКОЙ ГИМНАЗИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В образовательной структуре Городской гимназии нет уровня дошкольного образования – в первый класс гимназии поступают выпускники дошкольных образовательных учреждений города. Предшкольная подготовка осуществляется на курсах по подготовке детей к школе по авторским программам педагогов начальной школы Городской гимназии. Данная программа решает следующие задачи:

- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе.

Приоритетной формой организации обучения в предшкольной группе является игровая деятельность детей. В игре детей рождается учебный мотив, формируются необходимые для успешного обучения в школе умения. Занятия проводятся по:

- *развитию мелкой моторики;*
- *развитию речи;*
- *звуки и буквы;*
- *математике;*
- *конструированию;*

- *психогимнастике.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю в субботу с 8.00 — 11.30, каждое занятие по 20 минут. Было создано ступенчатое расписание, каждая группа приходила на занятия в свое время. Обучение в группах, не превышающих 13 человек. Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

В 2023- 2024 учебном году на курсах по подготовке детей к школе работали 11 педагогов городской гимназии стаж работы от 20 до 33 лет.

Система набора в первые классы.

Система набора в первые классы соответствует требованиям действующего законодательства Министерства образования РФ и ведется планомерно с 1 апреля текущего учебного года.

В гимназии работало 11 групп по подготовке детей к обучению в первом классе (на основе платных дополнительных услуг), всего 115 человек.

Динамика набора в 1 класс по годам

	Кол-во первоклассников
2015	95
2016	110
2017	108
2018	117
2019	126
2020	129
2021	157
2022	134
2023	115

Вывод: анализ динамики количества учащихся, пожелавших обучаться в начальной школе Городской гимназии, показывает убыль числа участников. Главной причиной является снижение рождаемости и открытие новой школы.

Система образования начального общего образования

В начальной школе МБОУ Городская гимназия обучение ведется по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в 3-4 классах, а 1-2 по программе «Школа России». В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 19 классов-комплектов и 19 групп продленного дня. Обучение и воспитание осуществляли: 16 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 2 педагога, имеющих первую квалификационную категорию и один педагог без категории.

Количество классов в начальной школе

классы	Учебный год										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23	2023-24
1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
ИТОГО	16	16	16	16	16	16	17	18	19	20	19

Численность учащихся начальных классов

классы	Учебный год										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	103	108	89	114	114	118	127	126	157		130
2	102	103	106	93	113	113	117	127	128		124
3	111	101	102	105	92	109	107	112	126		147
4	106	109	100	102	104	93	111	107	109		102
ИТОГО	422	421	397	414	423	433	462	472	520	537	503

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 503 человека.

Плановый показатель по количеству обучающихся – 400 человек. Наполняемость 1 - 4 классов в 2022/2023 учебном году в среднем составила 26 человек, плановая наполняемость – 25 человек.

Основными направлениями системы начального образования в гимназии являются:

- реализация ФОП НОО
- формирование универсальных учебных действий
- повышение качества образования на основе личностно ориентированного подхода;
- безотметочная система контроля знаний в 1х классах;
- реализация технологий развивающего обучения;
- реализация элементов ИКТ;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО.

МБОУ Городская гимназия для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» и статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, которым утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования, выполнила все необходимые мероприятия. Вопросы подготовки к переходу на ФОП начального общего образования с 1 сентября 2023 года были включены в план работы школы, в том числе и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО МБОУ Городская гимназия, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проекта ООП, ее принятие и реализация с 1 сентября 2023 года. Контроль качества реализации и освоения ООП НОО обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

Психологическое сопровождение реализации ФГОС

Готовность первоклассников к обучению в школе

Образовательная организация	Всего уч-ся	Всего опрошенных	готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
1А	26	26	24	1	-	1
1В	25	21	16	2	-	3
1М	27	24	16	6	2	-
1У	25	24	21	2	-	1
1Я	26	25	19	4	2	
итого	129	120 (93%)	96 (80%)	15 (13%)	4 (3%)	5 (4%)

По данным психологической диагностики на выявление степени готовности учащихся к обучению в школе:

- готовы к школьному обучению - 96 человек (80%)
- условно готовы - 15 человек (13%)
- условно не готовы – 4 человека (3%)
- не готовы – 5 человек (4%)

По результатам диагностики выявлено 5 первоклассников не готовых к обучению в школе. В течение учебного года с данной группой учащихся проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом МБОУ Городская гимназия.

АНАЛИЗ ОБЩЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аттестации подлежали 373 обучающихся. Аттестованы положительно 373 человек. На отлично год закончили 66 учеников, что составило 18%, на 1 процент меньше по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» в гимназии обучаются 247 учеников (66%) данный показатель улучшился, произошло увеличение показателя на 2%.

Итоги года

кл.	отличники				«4» и «5»				одна «4»				одна «3»				УС.	К/3				СОУ				3 класс	2 класс
	1	2	3	год	1	2	3	год	1	2	3	год	1	2	3	год		1	2	3	год	1	2	3	год		
4Д	5	5	8	7	10	10	5	8	1	0	2	1	0	0	1	0	100	79	79	68	79	68	68	70	71	74/63	72/58
4Л	3	4	6	4	18	21	17	20	0	0	0	2	4	1	2	3	100	75	89	82	86	61	66	67	65	88/66	88/70
4М	1	1	2	1	15	19	18	20	1	0	1	2	7	4	3	4	100	62	77	77	81	54	59	60	60	96/64	93/65
4Р	5	4	5	5	19	17	17	18	0	2	0	2	1	2	3	2	100	86	75	79	82	66	62	64	65	78/64	86/68
	14	14	21	17	62	67	57	66	2	2	3	7	12	7	9	9	100	76	80	77	82	62	64	65	65	83/64	86/65
3А	3	2	1	3	14	20	14	16	1	3	3	3	6	2	4	4	100	65	88	58	73	58	64	54	61		81/64
3И	6	8	5	7	22	16	24	22	1	1	3	2	2	5	0	0	100	93	80	97	97	69	68	69	71		97/71
3Л	4	6	3	6	19	21	22	20	6	5	4	2	3	3	1	0	100	79	90	86	90	63	68	64	69		91/72
3У	3	5	5	5	21	24	24	23	4	6	6	7	5	2	2	3	100	77	94	94	90	61	68	68	67		100/100
3Я	5	0	4	5	21	24	23	23	2	5	1	1	5	4	2	2	100	84	77	87	90	65	58	65	67		91/68
	21	21	18	26	97	105	107	104	14	20	17	15	21	16	9	9	100	80	86	82	88	63	65	64	67		92/75
2А	3	2	5	4	13	14	11	13	0	2	1	2	3	5	4	4	100	70	70	67	71	60	59	62	62		
2Д	3	6	6	7	19	17	16	16	3	3	3	3	3	2	2	2	100	85	88	85	88	64	69	68	70		
2Ж	1	1	2	1	19	17	12	18	0	0	1	0	1	6	5	1	100	83	75	61	83	61	59	56	61		
2С	7	7	7	8	19	17	16	16	7	4	5	4	1	2	2	2	100	93	86	82	86	71	69	68	70		
2Т	2	2	2	3	16	16	14	14	1	2	1	1	2	2	2	2	100	78	78	70	74	61	61	59	61		
	16	16	22	23	86	81	69	77	11	11	11	10	10	17	15	11	100	82	79	73	80	63	63	63	65		
всего	51	53	61	66	245	253	233	247	27	33	31	32	43	40	33	29	100	79	82	77	83	63	64	64	66		

Вывод: Качество знаний составило на конец года 83%, СОУ составило 66%. Все показатели соответствуют гимназическому уровню.

Мониторинг качества образования и обученности (%) по параллелям за 5 лет

	2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	СОУ	Качество	СОУ	Качество	СОУ	Качество	СОУ	Качество	СОУ	Качество	СОУ
2 классы	94%	71%	91%	67%	79%	64%	86%	65%	92%	75%	80%	65%
3 классы	81%	64%	95%	71%	77%	63%	79%	65%	88%	64%	88%	67%
4 классы	73%	60%	91%	68%	88%	67%	77%	64%	72%	63%	82%	65%
Итого	83%	65%	92%	69%	81%	65%	81%	65%	82%	67%	83%	66%

По сравнению с прошлым годом К/З увеличилось на 1%, СОУ снизилось на 1%.

Качество знаний и СОУ учащихся за последние десять лет

Учебный год	К/З	СОУ
2014-2015	71%	59%
2015-2016	71%	60%
2016-2017	75%	62%
2017-2018	79%	62%
2018-2019	83%	65%
2019-2020	92%	69%
2020-2021	81%	65%
2021-2022	81%	65%
2022-2023	82%	67%
2023-2024	83%	66%

Вывод: качество знаний составило 83%, СОУ – 66%, что соответствует гимназическому уровню.

Вывод: Показатели К/З увеличилось на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель СОУ снизился на 1%.

Уровень К/З и СОУ соответствует уровню для общеобразовательных учреждений повышенного типа.

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам независимой оценки качества образования.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся начальных классов приняли участие во Всероссийском мониторинговом исследовании полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024». Уфимским центром педагогических измерений ООО «Кит плюс» была проведена независимая оценка качества образования Городской гимназии и выслан аналитический отчет, в котором говорится, что обучающимися начальной школы реализуемые образовательные программы по предметам освоены и результаты тестирования по Городской гимназии – МБОУ признаны надежными.

1 класс

уровень	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0,8%	1,7%	2,5%	5,8%
достаточный	72,5%	74,2%	89,2%	73,3%
высокий	26,7%	24,2%	8,3%	20,8%

В политоринге участвовало 119 первоклассников из 130, что составило 92%. Учащиеся 1-х классов показали низкий уровень по всем предметам: математика – 1 ученик, русский язык – 2 ученика, окружающий мир – 3 ученика, литературное чтение – 7 учеников. Самый высокий показатель в достаточном уровне по окружающему миру.

Метапредметные результаты

Процент испытуемых	низкий	базовый	высокий
регулятивные	0,8%	72,5%	26,7%
познавательные	0,0%	75,0%	25,0%
коммуникативные	0,8%	72,7%	26,7%

Невысокая доля учащихся с низким уровнем УУД, большой процент учеников с базовым уровнем показателей УУД.

2 класс

В политоринге участвовало 115 учеников из 124 учащихся, что составило 93%.

математика

уровень	1 класс	2 класс
---------	---------	---------

низкий	1,6%	0,0%
достаточный	82,9%	77,4%
высокий	15,5%	22,6%

По сравнению с первым классом показатель с низким уровнем снизился до 0% и увеличился показатель с высоким уровнем.

русский язык

уровень	1 класс	2 класс
низкий	1,6%	0,9%
достаточный	76,4%	82,6%
высокий	22,0%	16,5%

По сравнению с первым классом уменьшился показатель с низким уровнем, немного увеличился показатель с достаточным уровнем, показатель с высоким уровнем снизился.

окружающий мир

уровень	1 класс	2 класс
низкий	0,8%	0,0%
достаточный	89,4%	93,0%
высокий	9,8%	7,0%

По сравнению с первым классом снизился до 0% показатель с низким уровнем и высоким (7,0%), увеличился показатель с достаточным уровнем (93,0%).

литературное чтение

уровень	1 класс	2 класс
низкий	1,6%	5,2%
достаточный	86,2%	76,5%
высокий	12,2%	18,3%

По сравнению с первым классом увеличился до 5,2% показатель с низким уровнем и достаточным, увеличился показатель с высоким уровнем на 6,1%.

Метапредметные результаты

Процент испытуемых	низкий		базовый		высокий	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
регулятивные	1,6%	1,7%	78,1%	79,1%	20,3%	19,1%
познавательные	0,8%	0,0%	82,1%	65,2%	17,1%	34,8%
коммуникативные	1,6%	1,7%	78,1%	79,1%	20,3%	19,1%

По познавательным результатам отсутствуют учащиеся с низким уровнем, снизился показатель по базовому уровню и увеличился показатель с высокими результатами.

По регулятивным показателям и коммуникативным результатам показатели остались практически прежними.

3 класс

В политоринге участвовало 129 учеников из 147, что составило 88%.

математика

уровень	1 класс	2 класс	3 класс
низкий	8,0%	2,7%	0,0%
достаточный	81,3%	71,9%	84,5%
высокий	10,7%	25,3%	15,5%

По сравнению с первым классом результаты по математике улучшились, показатель с низким уровнем снизился до 0% и увеличился с достаточным уровнем.

русский язык

уровень	1 класс	2 класс	3 класс
низкий	10,0%	0%	1,6%
достаточный	81,3%	73,3%	94,6%

высокий	8,7%	26,7%	3,9%
---------	------	-------	------

По сравнению с первым классом увеличилось количество учеников с достаточным уровнем и снизился с высоким и низким уровнями.

окружающий мир

уровень	1 класс	2 класс	3 класс
низкий	13,3%	0%	5,4%
достаточный	67,3%	91,1%	89,2%
высокий	19,4%	8,9%	5,4%

Показатель низкого уровня увеличился до 5,4% по сравнению со 2 классом, с достаточным уровнем и высоким мало снизились показатели.

литературное чтение

уровень	1 класс	2 класс	3 класс
низкий	13,3%	3,4%	0,0%
достаточный	74,7%	85,6%	83,7%
высокий	12,0%	11%	16,3%

Снизился показатель низкого уровня на 3,4% по сравнению со вторым классом, показатель с достаточным уровнем остался прежним. увеличился показатель с высоким на 5,3% по сравнению со вторым классом.

Метапредметные результаты

Процент испытуемых	низкий			базовый			высокий		
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
личностные	9,3%	0%	0,0%	80,7%	70,6%	92,3%	10,0%	29,5%	7,8%
регулятивные	9,3%	0%	0,0%	82,7%	84,3%	96,9%	8,0%	15,8%	3,1%
познавательные	8,0%	0%	0,0%	86,0%	84,3%	91,5%	6,0%	15,8%	8,5%
коммуникативные	9,3%	0%	0,0%	82,7%	84,3%	96,9%	8,0%	15,8%	3,1%

Показатель с низким уровнем сохранился по сравнению со вторым классом по всем результатам и составил 0,0%. Базовый уровень по всем результатам увеличился, наибольший показатель по регулятивным и коммуникативным результатам. Произошло уменьшение показателя с высоким уровнем.

4 класс

В политоринге участвовало 90 учеников из 102, что составило 88%.

русский язык

уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
низкий	8,5%	0,8%	0%	0,0%
достаточный	72,0%	80,0%	72,7%	66,7%
высокий	19,5%	19,2%	27,5%	33,3%

Произошло увеличение показателя с высоким уровнем на 5,8% по сравнению с третьим классом и в течении всех лет обучения происходило увеличение. Снижение показателей с достаточным уровнем с первого по четвертый класс в среднем на 5%.

Количество учеников с низким уровнем по сравнению с первым классом снизилось на 0,0%.

математика

уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
низкий	9,3%	1,7%	0,9%	0,0%
достаточный	72,9%	77,5%	78,6%	62,8%
высокий	17,8%	20,8%	20,5%	37,2%

Учащиеся с низким уровнем по математике отсутствуют. Произошло увеличение показателя с высоким уровнем на 16,7%.

Показатель с достаточным уровнем уменьшился на 15,8%, за счет увеличения высокого.

окружающий мир

уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
низкий	2,5%	0,0%	0%	1,0%

достаточный	81,4%	70,8%	94,9%	88,2%
высокий	16,1%	29,2%	5,1%	10,8%

Показатель низкого уровня увеличился на 1%, снизился показатель достаточного уровня на 6,7%, показатель высокого уровня увеличился на 5,7%.

литературное чтение

уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
низкий	7,6%	0,0%	0%	1,0%
достаточный	77,1%	70,8%	94%	88,2%
высокий	15,3%	29,2%	6%	10,8%

Увеличился показатель с низким уровнем на 1,0% и с высоким на 4,8%. Снизился показатель достаточного уровня на 5,8%.

Метапредметные результаты

Процент испытуемых	низкий				базовый				высокий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
личностные	7,6%	0,0%	0%	0,0%	72,9%	63,3%	89,7%	44,4%	19,5%	36,7%	10,3%	55,6%
регулятивные	9,3%	0,0%	0,9%	0,0%	71,2%	64,2%	82,9%	82,2%	19,5%	35,8%	16,2%	17,8%
познавательные	6,8%	0,0%	0%	0,0%	80,55	69,2%	94%	41,1%	12,7%	30,8%	6%	58,9%
коммуникативные	9,3%	0,0%	0,9%	0,0%	71,2%	64,2%	82,9%	82,2%	19,5%	35,8%	16,2%	17,8%

У учащихся 4 классов сформированы УУД, низкого уровня нет. Личностные результаты базового уровня снизились, а высокого уровня увеличились на 45,3%. Регулятивные: базовый уровень стабильный на протяжении 2 лет, а показатель высокого уровня увеличился 1,6%. Познавательные: снижение показателей базового уровня на 52,9% и увеличение показателя высокого уровня на 52,9% по сравнению с 3 классом. Коммуникативные: показатель базового и высокого уровней стабильный.

Вывод: в политоринге участвовало 453 учеников из 503, что составило 90%. Большое количество учащихся с низким уровнем в 1-2 классах по литературному чтению. Улучшились показатели во 2-3 классах по всем предметам. В 4 классах произошло снижение показателей базового уровня, за счет улучшения показателя высокого уровня всем предметам.

В марте 2024 года учащиеся 4 классов писали **ВПР**. Результаты:

Русский язык

	4Д	4Л	4М	4Р	ИТОГ
Писало работу	16	26	22	27	91
5	1	17	8	4	30
4	10	6	14	13	43
3	3	3	-	9	15
2	1		-	1	2
	Волков			Иммен	
Успеваемость	93%	100%	100%	96%	97%
Качество знаний	73%	88%	100%	63%	81%
СОУ	58%	84%	77%	58%	69%

Писали работу 90 обучающихся из 102 учеников, что составило 88%. Не справились с работой 2 ученика. К/з составило 81%, СОУ-69%, успеваемость 97%. Средний балл – **4,2**.

Математика

	4Д	4Л	4М	4Р	ИТОГ
Писало работу	14	27	25	27	93
5	9	20	20	19	68
4	3	7	5	7	22
3	2	-		1	3
2		-		-	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	100%	100%	96%	97%

СОУ	83%	91%	93%	88%	89%
------------	-----	-----	-----	-----	------------

Писали работу 93 ученика, с работой справились все. К/З составило 97%, СОУ-89%, успеваемость 100%. Средний балл – **4,7**.

Окружающий мир

	4Д	4Л	4М	4Р	ИТОГ
Писало работу	14	23	24	27	88
5	4	11	17	8	40
4	9	11	7	18	45
3	1	1	-	1	3
2	-	-	-	-	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	93%	96%	100%	96%	96%
СОУ	72%	80%	90%	74%	79%

С работой по окружающему миру справились все. К/З составило 96%, СОУ-79%, успеваемость 100%. Средний балл – **4,4**.

Таблица результатов ВПР

	Подтвердили уровень	Повысили уровень	Понизили уровень
	<i>Русский язык</i>		
4Д	9	1	6
4Л	18	5	2
4М	14	8	1
4Р	18	2	7
ИТОГ	59	16	16
	<i>Математика</i>		
4Д	7	5	2

4Л	13	14	-
4М	6	18	1
4Р	15	12	-
ИТОГ	41	49	3
<i>Окружающий мир</i>			
4Д	4	1	8
4Л	16	2	5
4М	14	8	2
4Р	19	4	4
ИТОГ	53	15	19

По русскому языку подтвердили результаты 59 учеников (65%), повысили уровень 16 учеников (18%), понизили 16 учеников (18%).

По математике подтвердили результаты 41 ученик (44%), повысили 49 учеников (53%), понизили 3 ученика (3%).

По окружающему миру подтвердили результаты 53 ученика (61%), повысили 15 учеников (17%), понизили 19 учеников (22%).

Анализ работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию

Цель анализа: проанализировать работу с одаренными детьми и продумать дальнейшие возможности ее организации.

В Городской гимназии создана следующая система работы с одарёнными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- олимпиадное движение.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. В гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся гимназии принимают участие во всех

городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Во внеурочной деятельности учителя проводят систематическую работу по подготовке через задания олимпиадного уровня на творческих объединениях «Умники и умницы».

С целью выявления участников будущих городских олимпиад и интеллектуальных марафонов в гимназии были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в 1 - 4-х классах.

Основными целями и задачами блока олимпиадного движения являются:

- возможность дать, как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;
- развить интерес к учёбе и уверенность в своих силах;
- привлечь внимание детей к русскому языку и математике;
- поддержать и активизировать деятельность творческих учителей;
- создать для одарённых детей атмосферу радости и праздника в интеллектуальной работе;
- активизация работы творческих объединений, кружков, секций, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усиливают индивидуальную работу с детьми.

В текущем учебном году в школьных олимпиадах по предметам приняли участие 389 человек, что составляет 77% от общего количества всех учащихся начальной школы.

№ n/n	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Литературное чтение	73	4	10
2	Русский язык	111	4	15
3	Математика	144	6	42
4	Окружающий мир	61	4	9
	ВСЕГО	389	18	76

Вывод: в целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие 6 четвероклассников (2 победителя и 1 призёр), по математике 24 четвероклассника (1 победитель).

Учащиеся 1- 4 классов приняли участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО) «Наше наследие», посвященный благотворительности, медицине и спасению. В школьном этапе приняло участие 439 учащихся из 503, что составило 87%. В 1 классах – 95 человек, во 2 классах – 104 человека, в 3 классах – 99 человек, в 4 классах – 73 человека.

Дипломом 1 степени награждены-8 учащихся, дипломом 2 степени – 42 ученика, дипломом 3 степени- 30 учеников.

В муниципальном этапе приняли участие 51 ученик 2-4 классов. Дипломом 1 степени награжден 1 ученица, дипломом 2 степени 4 ученика. В региональном этапе приняло участие один четвероклассник и одна второклассница.

В течение 2021-2022- учебного года обучающиеся начальной школы Городской гимназии приняли участие:

- в конкурсе **«Русский медвежонок – языкознание для всех»** - 272 участников от начальной школы (3 класс - 1 победитель муниципального уровня, 4 класс – 2 призёра муниципального уровня);
- в математическом конкурсе-игре **«Кенгуру»** (123 участника от начальной школы);
- 5 победителей и 9 призеров Всероссийского конкурса «Кит» (264 участника от начальной школы);
- 7 победителей и 11 призёров в международном природоведческом игре-конкурсе «Астра» (284 участника);
- XXIX Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - 1 победитель, 1 лауреат, 1 призёр;
- международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» - 8 победителей;
- межрегиональный литературный онлайн-марафон «Это имя тихое -Россия» - победитель;
- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта «Этот прекрасный женский день!» - победитель;
- международный творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» - победитель;
- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта «Этот прекрасный женский день!»- победитель;
- региональный научно-практический конкурс проектных, исследовательских работ: **«Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА начальная школа)»** (2 участника, 1 победитель, 1 призёр);
- региональный этап IV (XX) всероссийского творческого конкурса «Аленький цветочек» (победитель в номинации «Рисуем сказку»);
- XI межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области "Море талантов 2024"- призёр;

- региональный этап конкурса "Аленький цветочек", посвященного 225-летию А. С. Пушкина – победитель;
- областной конкурс «Моя история Росатома» - 2 победителя;
- региональный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»- победитель и 2 призёра;
- региональная научно-практическая конференция «Марс –ИТ» - призёр;
- III Межрегиональный литературный онлайн-марафон «Образ пленительный-образ прекрасный!» - победитель;
- региональный творческий конкурс «Осенний букет»- призёр;
- городской творческий конкурс «Мы вместе, мы едины» - победитель и призер;
- городской творческий конкурс «Дорогою добра, посвященном Архимандриту Гавриилу – 2 победителя;
- III городской литературный онлайн-марафон «Славим женщину по имени Мать!» - один победитель;
- муниципальный этап Инженерного форума «Энергобаланс» проекта «Школа Росатома» - победитель;
- городской конкурс «Правила дорожного движения и Я-лучшие друзья» Номинация «Письмо водителю» - победитель;
- городской конкурс рисунков «Мой любимый город 2023» - победитель;
- городской творческий конкурс «Мы памяти этой верны»- призёр;
- всероссийская акция «Читаем А.С. Пушкина», муниципальный этап- призёр;
- региональный конкурс, посвященный Дню конституции, муниципальный этап – победитель;
- городской конкурс детского творчества «Мы помним подвиг Ленинграда»- победитель;
- продолжили участие в городской акции «Посади дерево» в мулловском участке мелекесского лесничества (3У класс), учащиеся 4Д посадили саженцы сосны на территории корпуса 2 (М.Тореза.4), учащиеся 1М класса высадили тую и кусты можжевельника.

Работа научного общества учащихся начальной школы

С 2010 года в Городской гимназии большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся.

Цель проектной деятельности в начальной школе:

- воспитать творческую личность;
- развить у обучаемых интеллект, креативность, мотивацию к интеллектуальной деятельности.

29 февраля 2024 года состоялась региональная научно - практическая конференция Детской Творческой Академии – членов школьного научного общества. Целью научно – практической конференции являлось создание условий для развития у школьников самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора.

Поставленные задачи обеспечили привлечение школьников к исследовательской деятельности, стимулировали их к творчеству и экспериментальной работе, обеспечили пропаганду лучших достижений участников конференции. Всего было представлено 33 проекта, из них 11 проектов имели естественно-научное направление. Участниками конференции По итогам конференции 10 участников стали победителями, 16 участников – призёрами. В конце конференции было проведено награждение по классам. Творческое объединение «Я – исследователь» ведут 6 учителей начальных классов, на конференции проекты представили 9 учителей.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Организовать методическую работу по реализации ФОП НОО.
2. Организовать методическую поддержку молодым учителям.
3. Организовать участие учителей начальных классов в региональной программе РИП «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников при использовании технологии формирующего оценивания».
4. Систематизировать работу, направленную на развитие детской одаренности.

Структура классов по учебному плану 2023-2024 года

1х классов – 5, велись часы внеурочной деятельности.

2х классов – 5, велись часы внеурочной деятельности.

3х классов – 5, велись часы внеурочной деятельности.

4х классов – 5, велись часы внеурочной деятельности.

5х классов – 4, велись часы внеурочной деятельности.

6х классов – 3, велись часы внеурочной деятельности.

7х классов – 4, велись часы внеурочной деятельности, углубленное изучение математики – 1 класс, английского языка – 1 класс.

8х классов – 4, велись часы внеурочной деятельности, углубленное изучение математики – 1 класс, английского языка – 1 класс.

9х классов – 3, велись часы внеурочной деятельности, углубленное изучение математики – 1 класс, английского языка – 1 класс

10х классов – 3 профильных класса по ФГОС СОО :

технологический

универсальный (естественнонаучное и гуманитарное направление)

социально – экономический;

11х классов - 3 профильных класса по ФГОС СОО:

гуманитарный

технологический

универсальный (естественнонаучное и социально – экономическое направление)

Структура образовательной системы школы основного и среднего уровней

Учебный план Городской гимназии составлен с учетом особенностей основных целей гимназии:

обеспечить формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить основное и среднее общее образование учащихся в сочетании с углубленным и повышенным изучением учебных дисциплин;
- обеспечить допрофессиональное образование по различным профилям;
- обеспечить проведение технологии личностно ориентированного обучения с целью развития интеллектуального потенциала, личностных качеств учащихся в условиях дифференцированного обучения.

Учебный план гимназии составлен с учетом следующих задач:

- создать условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся;
- создать условия для получения гимназистами довузовского образования по профилям;
- создать условия для формирования и развития личностных качеств учащихся: познавательного интереса к предмету определенного профиля, готовности к самоопределению.

Содержание образования, предусмотренное учебным планом, обладает определенной гибкостью, выражающейся в возможности (по мере самоопределения) на передвижение учащихся по горизонтали (смену класса, профиля) в соответствии с потребностями учащихся.

Целью изучения состояния преподавания было выявление качества достижения планируемых результатов обучения, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения гимназистов. Уровень сформированности результатов учащихся гимназии изучался посредством проведения итоговых работ, тестов по предметам, чтобы определить, достигнут ли тот минимум, которого требует образовательный стандарт по показателям качества знаний и степени обученности учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-методической службы гимназии.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний учащихся, проводимых в различной форме:

- входная, промежуточная и выходная диагностики по базовым (русский язык, математика 2-11 классы) и профильным предметам (10-11 классы);
- административные контрольные срезы;
- метапредметные контрольные работы;
- диагностики сформированности метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- репетиционные ЕГЭ и ГИА;
- тестирования «Статград»
- выступление учащихся на научно-практической конференции научного ученического общества ;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- результаты предметных олимпиад разных уровней.

Организация обучения в Городской гимназии

В 2023- 2024 учебном году в гимназии применялись следующие формы обучения: очная - классно урочная, обучение на дому и семейная форма обучения.

В течение учебного года создавался и корректировался банк данных о хронических больных и детях-инвалидах. Он содержит общие сведения об ученике, его диагнозе, учебной нагрузке, учителях, занимающихся по предметам, расписании занятий.

Приказы об организации обучения на дому соответствуют требуемой форме (содержат ссылки на документы, явившиеся основанием перевода ученика на обучение на дому) Администрация гимназии уделяет большое внимание планированию и организации внутришкольного контроля за обучением учащихся на дому. Данный вопрос заслушивался на специальном совещании при директоре в текущем учебном году. На данном совещании рассматривались вопросы успеваемости учащихся, их отношения к учебе, работы учителей и классных руководителей. В 2023-2024 учебном году обучение на дому было

организовано для 1 учащегося, который успешно обучался, успешно закончил учебный год и перешёл в следующий класс обучения, образование в форме семейного получения 6 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП ООО и СОО

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Городская гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

I. Общие сведения

I.1.Количество 5-11-х классов - 24,

I.2.Количество учащихся в 5-11 классах - 570 человек.

II. Организационно-содержательные условия реализации ФГОС

II.1. Организация образовательного процесса

Список УМК в соответствии с ФГОС.

Имеется план по обеспечению общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

.1.2. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе при переходе на ступень основного общего образования; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребенка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность в рамках [ФГОС](#) направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

. Количество направлений внеурочной деятельности - 6, кружков –79

Количество педагогов, участвующих во внеурочной деятельности- 43.

Были получены следующие результаты:

- 1) у детей сформировалось уважение к Отечеству; произошло осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) сформировалось ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) происходит формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) произошло освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формируется ценность здорового и безопасного образа жизни;
- 7) развивается эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

деятельности эстетического характера.

II.2. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей среды (Наличие в рекреациях, кабинетах зон отдыха).

В рекреациях гимназии оборудованы зоны отдыха с мягкими стульями. Необходимо оснастить холлы и кабинеты мягкой мебелью для отдыха детей.

II.3. Управление образовательным процессом

Сотрудничество с социальными партнерами (направления).

Некоторые учащиеся гимназии не посещают все занятия внеурочной деятельности за счёт занятости в учреждениях дополнительного образования – музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции.

Осуществление внутришкольного контроля по вопросам реализации ФГОС.

За реализацией ФГОС постоянно ведётся контроль со стороны администрации гимназии. Данные вопросы рассматривались на совещаниях различного уровня.

III. Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС (Л.Е.Моткова)

III.1. Количество учителей, реализующих ФГОС в 5-11-х классах - 43 педагога.

2. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО, СОО (72 ч, 108 ч) 100 % от общего числа реализующих ФГОС.

IV. Информационное обеспечение реализации ФГОС

Наличие рубрики (форума) на сайте ОУ о введении ФГОС.

На сайте гимназии размещена информация о реализации ФГОС.

V. Материально-технические условия реализации ФГОС

Оснащённость учебных кабинетов.

В гимназии оборудовано 11 специализированных кабинетов, в том числе приобретено и введено в действие комплексное современное учебное оборудование информационно-библиотечного центра, кабинетов технологии, ОБЖ, комплект оборудования «ГИА-лаборатория» для экзамена по физике, 2 графических планшета для кабинета ИЗО и черчения, интерактивная трибуна и система видеоконференции для конференц-зала, акустическая система для актового зала, ЖК телевизоры для кабинетов, обновлено оборудование для спортивного зала, сеть Интернет со скоростью 30 Мбит/с, стационарный лингафонный кабинет.

Основные проблемы при реализации ФГОС:

- Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности, не востребованность результатов индивидуальных проектов, внеурочной деятельности.
- Недостаточная заинтересованность предприятий в организации социальных практик и профессиональных проб, так же осложняется требованиями санитарных норм, охраны труда.
- Переход на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся затруднён в связи с отсутствием достаточного количества измерителей, доступных для каждого учителя, и прилагаемых к ним методик оценивания.
- Сложность реализации адаптированных программ (инклюзивное или коррекционное образование) в ОО в части исполнения коррекционной работы в связи с недостаточным количеством специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов и инструкторов по лечебной физической культуре.

VIII. Задачи на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС ООО и СОО в 5-11-х классах.

- Продолжить реализацию ООП ООО по обновлённым ФГОС в 5- 6 классах.
- Продолжить реализацию ООП СОО по обновлённым ФГОС в 10-11 классах в 2024- 2025 учебном году

Итоги мониторинга формирования метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы учащихся 5-10 классов

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Регулятивные	1	91,7	7,3
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	1	91,7	7,3

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Регулятивные	0	73,1	26,9
Познавательные	0	83,3	16,7
Коммуникативные	0	73,1	26,9

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Личностные	1,3	57,9	40,8
Регулятивные	1,3	64,5	43,2
Познавательные	1,3	63,2	35,5
Коммуникативные	1,3	64,5	34,2

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Личностные	0	89	11
Регулятивные	0	78,1	22
Познавательные	0	90,2	9,8
Коммуникативные	0	78,1	22

Параллель 9 классов

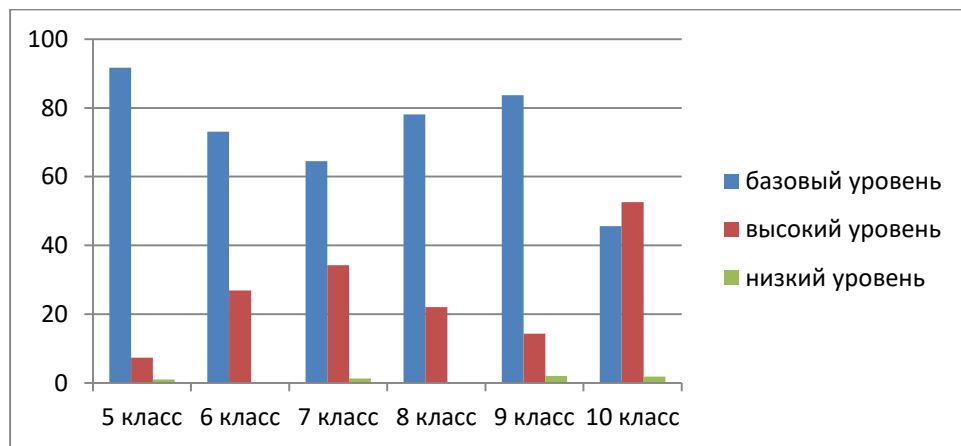
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Личностные	2	81,6	16,3

Регулятивные	2	83,7	14,3
Познавательные	2	91,8	6,1
Коммуникативные	2	83,7	14,3

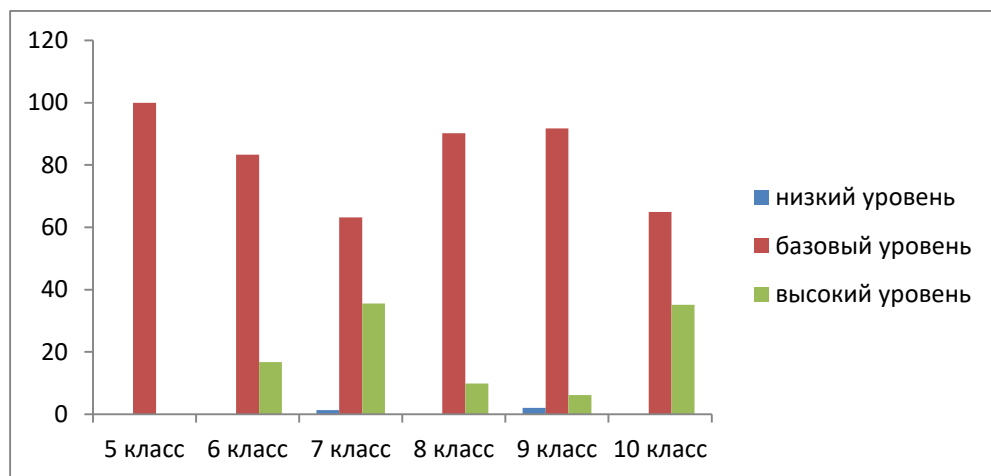
Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) , %	Базовый (достаточный),%	Высокий (творческий),%
Личностные	0	52,6	47,4
Регулятивные	1,8	45,6	52,6
Познавательные	0	64,9	35,1
Коммуникативные	1,8	45,6	52,6

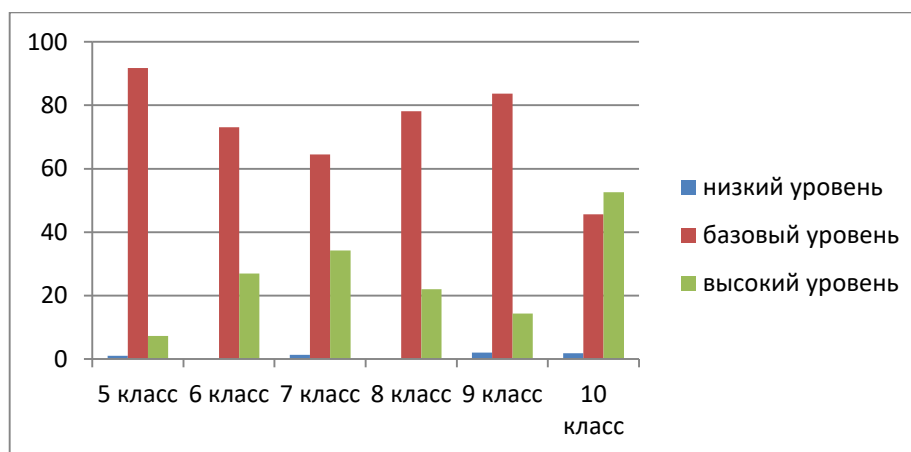
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Общие выводы:

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-10 классов показал, что в основном УУД сформированы на базовом уровне, на высоком уровне в 9 – 10 классах у 34-49 % обучающихся.

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)%	Базовый (достаточный)%	Высокий (творческий)%
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы) %	Базовый (достаточный)%	Высокий (творческий)%
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные			
Регулятивные			

Познавательные			
Коммуникативные			

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			

Дополнительные образовательные услуги

№	Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2022 уч.г.		
	Кружков (в т.ч. внеурочная деятельность)		2 клуба	2 клуба
	Секций			
	Подготовка к школе подготовка к поступлению в ВУЗ (платные)	Подготовка к школе -12 подготовка к поступлению в ВУЗ (платные)-5	Подготовка к школе -12 подготовка к поступлению в ВУЗ (платные)-6	Подготовка К школе-12 Подготовка к поступлению в ВУЗ (платные)-6

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

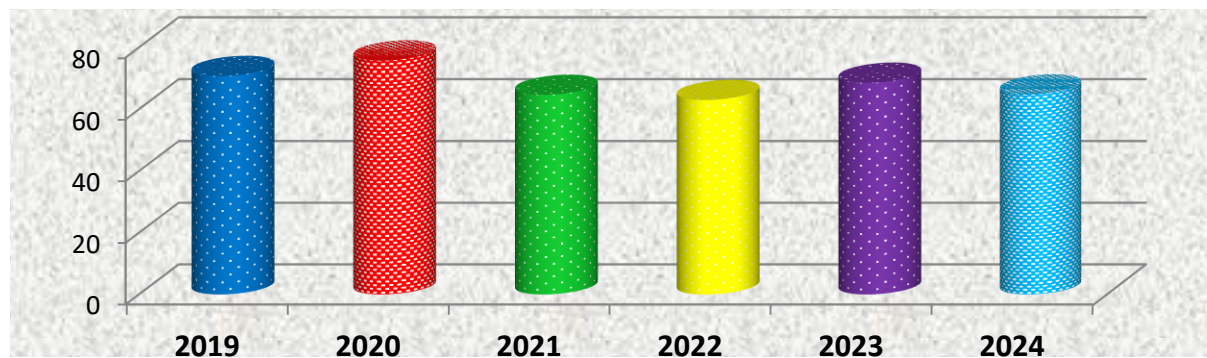
(по итогам года)

Всего учащихся				
отличников				
хорошистов				
имеют академическую задолженность (продлен уч. год)				
успеваемость				
качество				

Вывод: качество знаний повысилось на 5, 57 %

Динамика уровня качества знаний по итогам годам

УКЗ по итогам года



Рекомендации:

Методическим объединениям гимназии:

- спланировать и провести в 2024-2025 учебном году предметные недели, на которых уделить особое внимание внеурочной деятельности по предмету,
- провести предметные олимпиады со 2 по 11 классы,
- организовать курсы по подготовке к ГИА,
- выявить «группу риска ГИА» и проводить дополнительные занятия с сентября 2024 года по индивидуальным планам.

Психологической службе гимназии уделить внимание пятиклассникам и десятиклассникам в адаптационный период, дать рекомендации по коррекции методов и приемов обучения, воспитания для учащихся, педагогов, родителей.

Динамика уровня качества знаний по итогам года

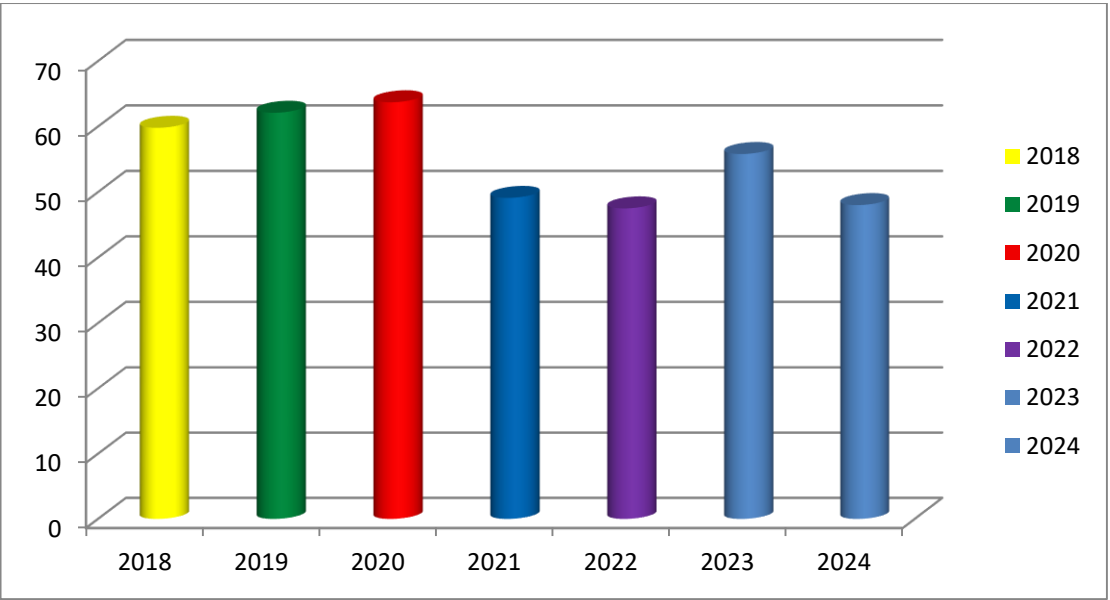
Динамика уровня качества знаний (%) учащихся уровня начального общего образования

классы							
Средний показатель							

Вывод: в начальной школе УКЗ вырос на 1,8 % по сравнению с показателями прошлого года.

Динамика уровня качества знаний (%) учащихся уровня основного общего образования

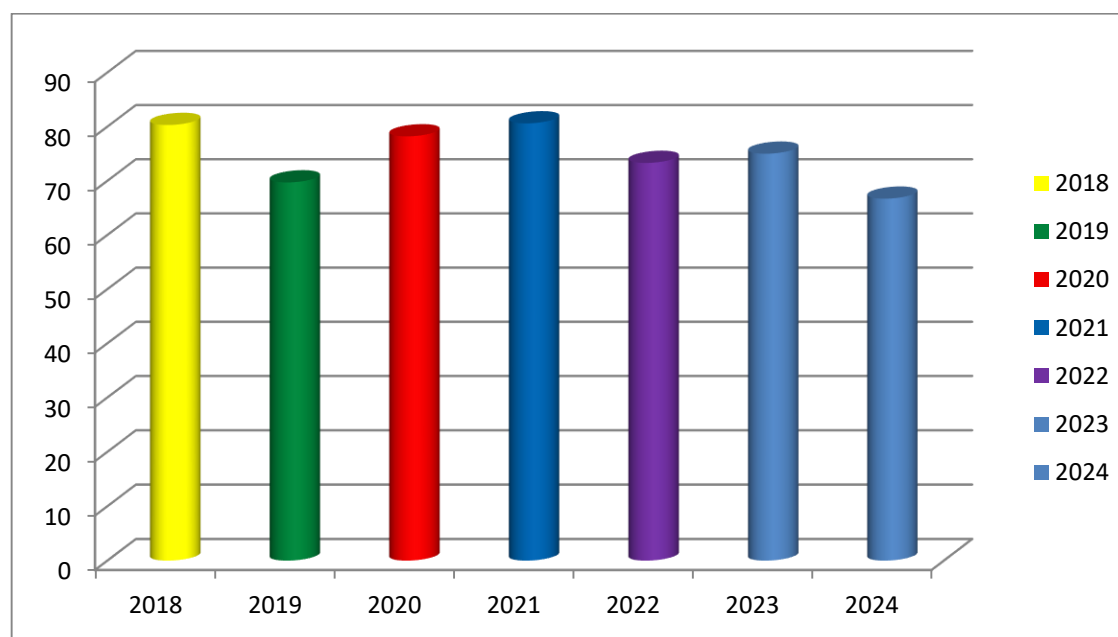
классы			-			-	
Средний показатель							



Вывод: уровень качества знаний на уровне основного общего образования понизился на 7,8 % по сравнению с показателями прошлого года.

Динамика уровня качества знаний (%) учащихся среднего общего образования

классы			-				
Средний показатель							



Вывод: по сравнению с прошлым годом показатель уровня качества знаний учащихся старшей школы понизился на 8,3%.

Общий показатель качества знаний за 2022-2023 учебный год – 64,8% , по сравнению с прошлым годом (68,6%) понизился на 3,8%.

Результаты ВПР

классы

Предмет	Писали							Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
						УКЗ	СОУ	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика										
Русский язык										
Биология										
История										

Вывод: показатели СОУ по биологии, истории соответствуют критериям требований к ОО повышенного образовательного уровня, а по русскому языку и математике – соответствуют в основном. Отметки за выполненную работу о отметки по журналу соответствуют у 73,8% пятиклассников.

классы

Предмет	Писал и							Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
						УКЗ	СОУ	Повысили	Подтвердили	Понизили

Математика										
Русский язык	90	13	39	36	0					
История		29	17	4	0	92	82,64			
География		22	30	5	0					
Биология										
Обществознание		5	12	5	0	77,2	65,9			

Вывод: показатели СОУ по истории, географии, биологии, соответствуют критериям требований к ОО повышенного образовательного уровня, показатели СОУ по русскому языку и по математике, обществознанию—соответствуют в основном. Отметки за выполненную работу и отметки по журналу соответствуют у 73,7% шестиклассников.

класс

Предмет	Писали							Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
						УКЗ	СОУ	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика										
Русский язык										
Физика	38									
Биология										
История										
География		25	19	3	0					
Обществознание										

Вывод: показатели СОУ по математике, русскому языку, биологии соответствуют в основном критериям требований к ОО повышенного образовательного уровня, показатели СОУ по физике, обществознанию, истории, географии соответствуют полностью. Отметки за выполненную работу и отметки по журналу соответствуют у 71,3% семиклассников.

класс

Предмет	Писал и							Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
						УКЗ	СОУ	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика										
Русский язык										
Физика		14	8	0	0					
Химия										
Биология		1	11	10	1					
История										
География		9	16	20	1	54	58			
Обществознание										

Вывод: показатели СОУ по русскому языку, математике, биологии, географии, химии, русскому языку соответствуют в основном критериям требований к ОО повышенного образовательного уровня, показатели СОУ по физике , истории соответствуют полностью. Отметки за выполненную работу и отметки по журналу соответствуют у 64,4% восьмиклассников.

класс

Предмет	Писал и							Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
						УКЗ	СОУ	Повысили	Подтвердили	Понизили
География										
Биология										
История	44	18	19	7	0	89	81	3	38	3

Вывод: показатели СОУ по всем предметам соответствуют полностью критериям требований к ОО повышенного образовательного уровня. Отметки за выполненную работу и отметки по журналу соответствуют у 78,4 % одиннадцатиклассников.

Анализ результативности по итогам всероссийской предметной олимпиады школьников

Результаты участия гимназистов в городских предметных олимпиадах.

На основании отчетов и протоколов в школьном туре Всероссийской олимпиады по 22 предметам приняло участие 1457 учащихся МБОУ Городская гимназия 5-11 классов и 64 обучающихся 4 классов. Наибольшее число участников по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, физике, географии, литературе

На основании результатов олимпиад и положения об олимпиадах 2023-2024 учебного года поданы заявки на участие в муниципальном туре по данным предметам:

№	Предмет	Класс	Количество	Итого
1.	Английский язык	7-8	9/14	48
		9-11	5/11/9	
2.	Немецкий язык	7-8	1/2	15
		9-11	6/2/4	
3.	Французский язык	7-8	0/3	8
		9-11	4/1/0	
4.	Астрономия	7	0	21
		8	11	
		9	4	
		10	5	
		11	1	
5.	География	7	8	54
		8	28	
		9	8	
		10	6	

		11	4	
6.	История	7	4	26
		8	2	
		9	6	
		10	4	
		11	10	
7.	Краеведение	7-8	0	0
		9-11	0	
8.	Литература	7	16	42
		8	9	
		9	7	
		10	3	
		11	7	
9.	Математика	7	6	29
		8	6	
		9	2	
		10	7	
		11	8	
10.	МХК	7	10	19
		8	4	
		9	2	
		10	1	
		11	2	
11	Право	9	1	3
		10	2	

		11	0	
12.	Русский язык	7	21	111
		8	29	
		9	23	
		10	24	
		11	14	
13.	Физика	7	11	44
		8	11	
		9	6	
		10	12	
		11	4	
14.	Физкультура	7-8	3/2	9
		9-11	2/2/0	
15.	Химия	8	3	17
		9	3	
		10	6	
		11	5	
16.	Экология	7	0	35
		8	0	
		9	12	
		10	12	
		11	11	
17.	Экономика	7	2	43
		8	7	
		9	13	

		10	3	
		11	18	
18.	Информатика	7	0	15
		8	5	
		9	0	
		10	3	
		11	7	
19.	Биология	7	10	35
		8	15	
		9	2	
		10	3	
		11	5	
20.	Обществознание	7	5	23
		8	5	
		9	1	
		10	5	
		11	7	
21	Технология (дев)	7	0	0
		8	0	
		9-11	0	
	Технология (юноши)	7	2	2
		8	0	
		9-11	0	
22	ОБЖ	8	4	14
		9	4	
		10	3	

		11	3	
	Всего			613

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся МБОУ Городская гимназия, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Большое количество участников олимпиады английскому языку, географии, истории, литературе, математике, русскому языку, физике, химии, экономике, биологии.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ
2023- 2024 учебного года по предметам

№	Класс	Количество победителей	Количество призёров	Всего	
				победителей	призёров
1	Английский язык				
	7-8	2/2	6/3	9	21
	9-11	1/3/1	2/5/5		
2	Биология				
	7	3	2	6	3
	8	2	0		
	9	0	0		
	10	0	1		
	11	1	0		
3	География				
	7	0	4	8	24
	8	5	16		

	9	1	0		
	10	1	3		
	11	1	1		
4	Информатика и ИКТ				
	7	-	-	1	3
	8	0	2		
	9	-	-		
	10	0	0		
	11	1	1		
5	Искусство (МХК)				
	7	0	3	1	5
	8	0	1		
	9	1	0		
	10	0	0		
	11	1	0		
6	История				
	7	0	0	0	0
	8	0	0		
	9	0	0		
	10	0	0		
	11	0	0		
7	Краеведение				
	7-9	-	-	-	-
	10-11	-	-		
8	Литература				
	7	3	5	10	11
	8	5	3		
	9	0	1		
	10	0	0		
	11	2	2		
9	Право				

	9	0	0	0	0
	10	0	0		
	11	0	0		
10	Русский язык				
	7	1	0	5	7
	8	2	0		
	9	0	0		
	10	1	2		
	11	1	5		
11	Технология				
	7	0	1	0	1
	8	0	-		
	9	0	-		
	10		-		
12	Физика				
	7	0	1	3	4
	8	1	1		
	9	0	1		
	10	1	1		
	11	1			
13	Физкультура				
	7-8	0/0	0/1	0	3
	9-11	0/0/0	0/2/0		
14	Французский язык				
	7-8	0/0	0/1	0	1
	9-11	0/0/0	0/0/0		
15	Математика				
	7	0	0	4	4
	8	1	1		
	9	0	0		

	10	2	2		
	11	1	1		
16	Немецкий язык				
	7-8	0/1	0/0	1	0
	9-11	0/0/0	0/0/0		
17	ОБЖ				
	8	0	1	0	2
	9	0	0		
	10	0	0		
	11	0	1		
18	Обществознание				
	7	1	0	3	2
	8	1	0		
	9	0	1		
	10	0	0		
	11	1	1		
19	Химия				
	8	0	1	0	1
	9	0	0		
	10	0	0		
	11	0	0		
20	Экология				
	7	-	-	5	8
	8	-	-		
	9	1	3		
	10	3	1		

	11	1	4		
21	Экономика				
	7	0	0	3	3
	8	0	0		
	9	1	3		
	10	1	0		
	11	1	0		
Астрономия					
22	7	-	-	1	1
	8	0	0		
	9	0	1		
	10	1	0		
	11	0	0		
Итого				60	104

Результаты муниципального этапа олимпиад по годам:

Предмет	2021-2022			2022- 20232			2023- 2024		
	Победи тели	Призёр ы	Итого	Победи тели	Призёр ы	Итого	Победи тели	Призёр ы	Итого
Информатика	4	1	5	4	6	10	1	3	4
Астрономия	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Физика	4	4	8	5	2	7	3	4	7
Биология	0	14	14	3	12	15	6	3	9
Экология	1	8	9	0	8	8	5	8	13

История	0	4	4	0	3	3	0	0	0
Математика	6	11	17	7	4	11	4	4	8
Химия	1	5	6	2	5	7	0	1	1
География	4	5	9	1	11	18	8	24	32
Русский язык	0	8	8	2	39	41	5	7	12
Литература	4	14	18	2	9	11	10	11	21
Английский язык	12	11	23	4	6	10	9	21	30
Немецкий язык	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Французский язык	2	0	2	0	0	0	0	1	1
Экономика	2	7	9	2	3	5	3	3	6
Право	0	4	4	0	0	0	0	0	0
Технология	3	0	3	0	2	2			
МХК	1	5	6	1	6	7	1	5	6
ОБЖ	1	6	7	0	2	2	0	2	2
Физическая культура	1	13	14	0	1	1	0	3	3
Обществознание	3	20	23	0	7	7	3	2	5
Краеведение	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Итого:	51	141	192	41	128	169	60	104	164

Вывод: в 2023-2024 учебном году Городская гимназия имеет высокие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

26 % участников муниципального этапа – обучающиеся МБОУ Городская гимназия, из них 42% всех победителей города – обучающиеся Городской гимназии, 33 % всех призеров города – обучающиеся Городской гимназии.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023- 2024 учебного года по предметам

№	Предмет	Класс	Количество	Итого
	Английский язык			
	Немецкий язык			
	Французский язык			
	География			
	Русский язык			
	Литература			
	Химия			
	Физика			
	Право			

10	ОБЖ			
	Биология			
	Физкультура			
	Обществознание			
	Экология			
	Информатика			
	Математика			
	Краеведение			
	История			
	Экономика			

	Астрономия	9		
	Технология			
	Олимпиада им. Максвелла			
	Олимпиада им. Эйлера			
	Всего			

Вывод: большое количество участников по географии, физике, математике, экологии, экономике, нет участников по немецкому языку, французскому языку, праву, ОБЖ, биологии, краеведению, истории, технологии.

Победители и призёры регионального этапа:

Предмет	Фамилия, имя гимназиста	Класс	Статус участника	Ф. И. О. учителя
Экология	Горохов Арсений	9Б	Призёр	Т.Г.Капкова
	Заграднова Валерия	10У	Призёр	Т.Г.Капкова
	Судакова Анастасия	10У	Призёр	Т.Г.Капкова
	Ларионова Юлия	11У	Призёр	Т.Г. Капкова
Английский язык	Демидова Анна	10А	призёр	И.Н.Карпова
	Совцов Илья	11Б	призёр	О.В.Веселова
Информатика	Совцов Илья	11Б	призёр	А.С.Костылев
География	Горохов Арсений	9Б	Победитель	С.Е.Комарова
	Еникеев Егор	10Б	Победитель	Н.А.Момотова
	Чихранов Иван	10У	призёр	Н.А.Момотова

	Шутов Лукьян	11У	Призёр	Н.А.Момотова
Обществознание	Рыбакова Виктория	11А	Призёр	Г.А.Калина

Вывод: количество победителей и призёров регионального этапа стабильно высокое.

Количество победителей и призёров региональных олимпиад

год	Число участников	Число победителей/призёров	Процент от кол-ва участников

Вывод : результативность участия в региональном этапе увеличилась на 7,8%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) в 9 классах

Государственная итоговая аттестация в 2020 году в 9 классах не проводилась, в 2021 году проводилась по двум предметам:
русский язык и математика

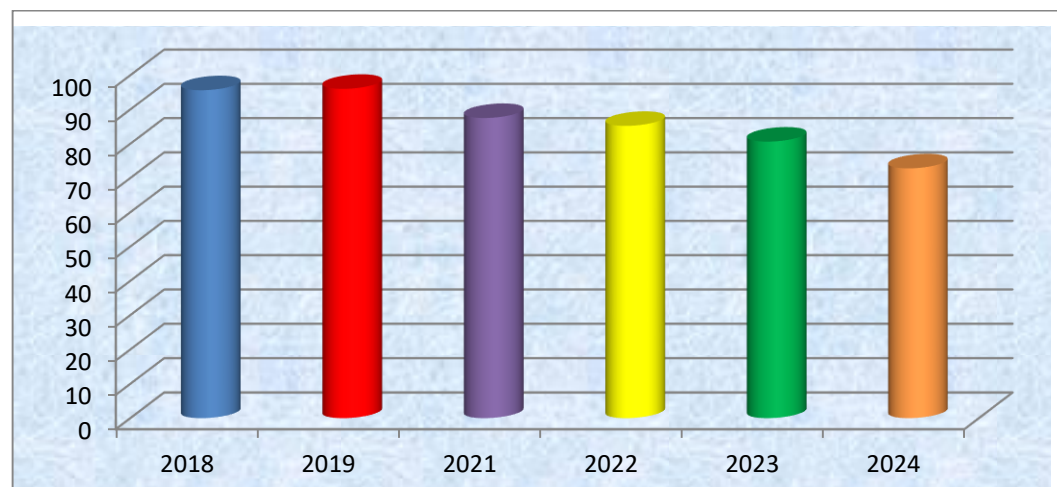
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен	успеваемость, %	качество знаний, %
---------	-----------------------------------	-----------------	--------------------

				-										-	
Русский язык															
математика															
Химия		-					-					-			
География		-					-					-			
История		-					-			-		-			-
Литература		-					-					-			
Биология		-					-					-			
Физика		-					-					-			
Общество		-					-					-			
Информатика		-					-					-			
Английский		-					-					-			
итого															

В резервный срок 1 ученик пересдал математику, 1 – обществознание, 3- информатику, 1 – химию. Осенью пересдал математику, обществознание, русский язык – 1 ученик, информатику – 3 человека

Вывод: показатели уровня качества знаний высокие по русскому языку, математике, литературе, информатике, английскому языку, химии.

Мониторинг качества выпускных экзаменов в 9-х классах



Вывод: по сравнению с 2022 годом показатель уровня качества знаний по результатам выпускных экзаменов за основную школу понизился на 4,6%.

Мониторинг количества 100 процентных результатов ОГЭ:

Учебный год							
Всего							
Русский язык (33)							
Математика (31)							
Химия (40)				-			
География (31)				-			
Литература (37)				-			
Информатика(19)				-			
Физика (45)				-			
Английский язык (68)				-			
Обществознание (37)				-			

знание																
биология																
География	-	-	-	-					-	-	-	-				
Английский																
Немецкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
итого																

**Средний балл сдачи ЕГЭ по предметам
Результаты ЕГЭ по математике (проф).**

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл – 98 (Совцов Илья)

Результаты ЕГЭ по математике (базовой)

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
			-			
	-	-		-	-	-
	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл- 100 (Кузьмина Алина, Рыбакова Виктория, Дженкина Дарья)

Результаты ЕГЭ по химии

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл-100 (Бухтеев Тимофей.)

Результаты ЕГЭ по физике

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл-100(Быков Лев.)

Результаты ЕГЭ по истории.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл -100 (Черников Егор.)

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл- 94 (Рыбакова Виктория)

Результаты ЕГЭ по биологии.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл-93 (Бухтеев Тимофей, Горшунов Альберт)

Результаты ЕГЭ по географии

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

		-	-			
		-	-			
		-	-			

Наивысший балл – 77

Результаты ЕГЭ по английскому языку.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл-98 (Демидова Анна)

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
-----	-----------------------	----------------------	-----------------	------------------------	-------------------------	------------------------

			гимназии			
	7	100	77			

Наивысший балл- 95 (Быков Лев)

Результаты ЕГЭ по литературе.

Год	Количество участников	Качество усвоения, %	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России

Наивысший балл-100 (Богданова Дарья)

Средний балл сдачи ЕГЭ по предметам

Предмет						
русский язык		85				
математика						

история						
химия						
физика						
литература						
информатика						
обществознание			68			
география		-	-		-	
биология						
английский язык						
немецкий язык	-		-	-	-	-
ИТОГ ВЫПУСКА						

Вывод: произошёл рост результативности по биологии, математике, истории

Динамика результативности ЕГЭ по показателю среднего балла



Вывод:

Вывод: По сравнению с прошлым годом результативность сдачи ЕГЭ по показателю среднего балла понизилась на 1,1 балла.

Итоги результативности ЕГЭ по показателю не перешедших минимальный порог

Предмет						
	Сдавало	Не перешли	Сдавало	Не перешли	Сдавало	Не перешли
Русский язык						
Обществознание						
Информатика						
Химия						
Математика (проф.)						

Биология						
История						
Физика						
Литература						
Английский язык						
География			-	-		
Математика (база)						
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
ИТОГ ВЫПУСКА						

Вывод: показатель не перешедших минимальный порог повысился на 0,5%.

Мониторинг количества 100 балльных результатов

Учебный год						
Всего						
Русский язык	0 (986-3)	2 (986-2)	0 (986 – 2)			
Математика	1 (996-3)	0 (996-1)	0 (986-1)			0(986-1)
Химия		2 (996-1)				(996-1)
Литература		0 (976-1)				
Информатика				0 (1- 986)		
Обществознание		0	1			

Английский язык	0 (996 – 2)		0 (996 -1)			0 (986-1)
История						
Физика						

Количество медалистов

Учебный год	Количество федеральных медалей
2016-2017	
	3(17 – 1 степени, 16 – 2 степени)

Вывод: количество выпускников, получивших медали стабильно высокое.

Социализация выпускников 9-х классов (Е.П.Головко)

Всего окончило школу	Гимназия	Другие школы города	ССУЗы
----------------------	----------	---------------------	-------

--	--	--	--

В 2023-2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 64 выпускников 9 классов.
Вывод: выпускники 9 классов успешно определились для продолжения обучения.

Социализация выпускников 11-х классов (Е.П.Головко)

Всего выпускников	ВУЗы				ССУЗы	Другое
	всего	Из них на бюджетной основе	Целевой набор	Платно		

В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 70 выпускников 11-х классов.
По профилю обучения в гимназии в ВУЗы и ССУЗы поступили 60 выпускников – 87%.
Обучается в ВУЗах Ульяновской области 7 учащихся – 10 %.
В ДИТИ НИЯУ МИФИ поступили 0 учащихся – 0 %.

Организация контрольно-инспекционной деятельности

План ИКД Городской гимназии составляется на основе плана работы школы и ведется по всем направлениям деятельности, обозначенным в плане.
В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось контролю реализации ФГОС, контролю организации предпрофильной подготовки и профильного обучения и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, контролю результативности обучения, контролю состояния

преподавания математики, русского языка, истории, географии. Классно-обобщающий контроль проводился в классах, показавших минимальные результаты на входной и промежуточной диагностике.

На совещании при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, их отношения к учебе, работы учителей и классных руководителей.

В связи с вышеизложенным, задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательной деятельности и, как следствие, повышение качества знаний.

В решении проблемы качества образования значительную роль обязаны сыграть предметные методические объединения гимназии, работа которых должна строиться на современных педагогических технологиях, быть практико-ориентированной. В гимназии есть огромный потенциал для работы по повышению качества образования, это, прежде всего опытные педагоги, а также педагоги-исследователи, участвующие в программе РИП.

- Необходимо продолжить работу по преемственности начальной школы и средней, средней школы и старшей.
- Учитывая переход учащихся в другую возрастную группу, взять под контроль работу классных руководителей 5, 10 классов.
- Оптимизировать работу с одарёнными детьми.
- Постоянно контролировать работу учителей с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ с целью предупреждения неуспеваемости.
- Оптимизировать работу с учащимися группы резерва.
- Активизировать работу предметных методических объединений по своевременному анализу и коррективке успеваемости и качества знаний учащихся и созданию методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- Усилить работу учителей средней школы по подготовке одарённых учащихся (потенциальных 100-балльников) к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Анализ воспитательной работы МБОУ Городская гимназия за 2023 -2024 учебный год (М.В.Кромм)

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается целостный процесс воспитания и обучения.

С 01.09.2022 Городская гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

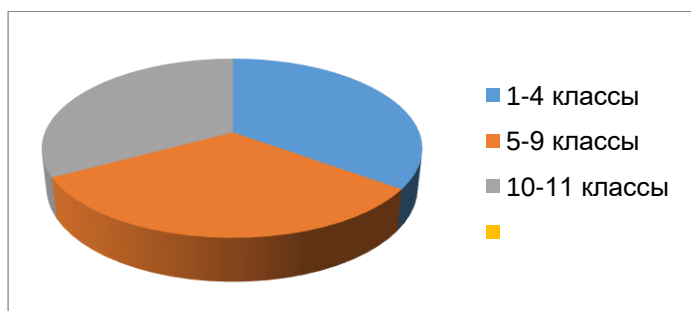
1). Гимназия вооружает детей определенной системой знаний, умений, навыков, выявляет индивидуальные интересы, склонности, возможности и способности детей. Обеспечить полное раскрытие способностей только на уроках невозможно, поэтому необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, так как активная познавательная, творческая работа ребенка по собственному выбору - важнейшее средство полноценного развития личности. Система коллективных творческих дел (КТД) в гимназии позволяет детям реализовать потребность в самовыражении, в творческом поиске. В гимназии организуется воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям (проведение внеурочных занятий по заявлениям родителей).

В рамках модуля КТД были проведены следующие мероприятия:

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Открытка ветерану» и т.д.
- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные знаменательным датам;
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День семейного общения;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»
- «Ассамблея звезд гимназии» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Участие в общешкольных делах:



2). Осуществляя работу с классом, **классный руководитель** организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями. В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- встречи: с депутатами Городской Думы города Димитровграда, со священнослужителями (духовно-нравственное воспитание), с ветеранами ВОВ (гражданско-патриотическое воспитание), инспекторами ГИБДД, наркологом;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- классные руководители с целью творческой самореализации детей посредством игровой деятельности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:
- викторины, мастер-классы, фестивали, музыкально-литературные гостиные, парламентские часы, брейн-ринги;
- игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе Дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию гимназистов. В течение всего учебного года в МБОУ Городская гимназия, согласно плану, прошли мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

Особое место уделялось встрече с ветеранами Великой Отечественной войны. 30 сентября прошло городское мероприятие в гимназии, посвященное Битве под Москвой, куда были приглашены ветераны нашего города. К празднику Победы гимназисты поздравили всех ветеранов. В течение года классные руководители проводили мероприятия в рамках военно-патриотической работы (внеклассные мероприятия, викторины, встречи с ветеранами ВОВ, праздники, конкурсы плакатов, презентаций, творческих работ, рисунков). В каждом классе проведено не менее 10 классных часов в рамках патриотического воспитания. Также в течение учебного года были проведены Уроки мужества, гражданственности, обучающиеся гимназии приняли участие в митингах, посвящённые выводу войск из Афганистана, воинам - интернационалистам, а также в митинге, посвященном Победе в ВОВ.

В апреле-мае была организована выставка, посвященная Дню Победы.

В течение учебного года в рамках военно-патриотического воспитания учителя истории: Калина Г.А., Тиц О.В., Дьяконов М.В. разработали тематические классные часы, посвященные ВОВ, помогли классным руководителям в их проведении. Ими был организован просмотр цикла видеофильмов о ВОВ. Учитель ОБЖ, Сингатов Ф.И. провел ряд бесед в рамках подготовки молодежи к службе в армии.

В этом году в школьной музейной комнате «Битва под Москвой» проводились открытые мероприятия, были организованы встречи с участниками ВОВ. 16 апреля было проведено городское мероприятие, посвященное Берлинской операции, на котором присутствовали ветераны ВОВ и педагогического труда.

С 01 - 09 мая 2024 года в очном и онлайн режиме были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы:

Название мероприятия	Количество участников	Итоги
Акция «Сад памяти»	24	участие
Поздравление ветеранов	168	
Посильная помощь ветеранам, поздравление на дому (члены Гимназической Думы, волонтеры, учащиеся 5-11 классов)	43	поздравление
Окна Победы	25	
Георгиевская ленточка	45	
Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	3	1 победитель призер
Всероссийский арт-проект интеллектуальной игры-викторины среди активистов школьных музеев «Герои нашего времени»	10	победители
Региональный конкурс. Номинация «Я познаю Ульяновскую область». «Экскурсия по музею»	4	победители
Участие во всероссийском диктанте «Диктант Победы»	50	участие
Участие в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница»	15	участие

Акция «Бессмертный полк. Онлайн»	110	участие
Участие в городском конкурсе патриотической песни	4	участие
Школьная библиотечная выставка «Во имя Родины»	250	участие
Участие команды Городской гимназии в городской легкоатлетической эстафете	30	Победители
Участие в городской краеведческой конференции "Отечество. Весна 2022" в номинации "Историческое краеведение - ".	1	Победитель

Огромная работа велась по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный процесс направлен на создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является здоровая личность. Большое внимание в воспитательно - образовательной системе гимназии уделяется развитию творческих начал личности ребенка через систему кружков, студий, спортивных секций, участием родителей в профилактике заболеваемости и укреплении здоровья школьников. Классными руководителями проводятся классные часы: «Режим питания», «Гигиена школьника», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их

преодоление», лекции о сохранении и укреплении здоровья учащихся; организуются выставки рисунков, фотоплакаты по пропаганде здорового образа жизни. В рамках РДДМ проведено ряд мероприятий по экологии (призовые места).

В течение учебного года проводились спортивные игры «Спорт- это здоровье», праздники, соревнования.

3) Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Работа ведется по пяти направлениям:

Ценности научного познания (1-2 классы). «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Я- исследователь»;

Гражданско- патриотическое (1-2 классы). «Разговоры о важном»

Трудовое (1-2 классы). «Умелец»

Физическое воспитание и формирование физической культуры здоровья(1-2 классы). «Подвижные игры»

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческие объединения: «Умники и умницы», «Веселый английский», «Клуб любителей литературы», «Я-исследователь», «Занимательная биология», «Увлекательная физика», «Занимательно о русском», «История развития органической химии».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Творческие объединения: «КИД «Новая волна», «В мире книг», «Компьютерная графика», «Культура народов Поволжья», «Культура и традиции татарского народа», театральная студия «Муза», «Россия- мои горизонты»

Ценности научного познания (5 классы). «КОАПП», «Занимательная география», «Занимательный английский»

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Первоклассная газета», «Политическая география», «Обо мне и для меня», «Музейное дело».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Творческие объединения: «Подвижные игры», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Спортивные игры (волейбол)», «Школа баскетбола», «Зарница».

Социальное направление: «Я-школьник», «Союз юных журналистов», «Финансовая грамотность».

Всего в гимназии - **79 творческих объединений** (1-4 классы-29, 5-9 классы-13, 10-11 классы-37).

В 2023-2024 учебном году в начальной школе в творческих объединениях занимается 100 % обучающихся, в среднем -82 %, старшем звене- 71 % обучающихся.



4). Школьный урок - основной компонент образовательного процесса в ОО. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В течение учебного года было реализовано:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: интеллектуальные игры, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование, урок - деловая игра, урок-путешествие, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере

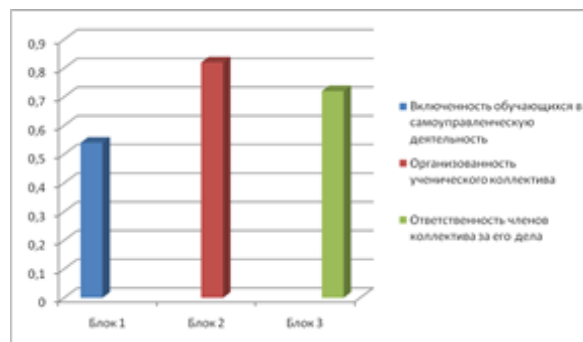
интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения.

5). Развитие ученического самоуправления - многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность.

Ученическое самоуправление в МБОУ Городская гимназия осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета, гимназической Думы, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных мероприятий (День дублера, Я-лидер);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.



С 1999 года в гимназии созданы органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива гимназии - «Союз независимых гимназистов» (СНГ). Все учащиеся гимназии являются членами данной организации. Во главе Союза независимых гимназистов - Президент. Президент и члены Гимназической Думы переизбираются каждые два года.

Нормативной базой Союза независимых гимназистов являются Положение об ученическом совете, которое законодательно определило жизнь ребят в гимназии, принципы и функции ученического самоуправления, их системность, критерии деятельности, правовые основы, содержание и деятельность обучающихся. «Зажечь, привлечь, увлечь» - таков девиз данной команды. Благодаря усилию этих ребят все гимназические мероприятия проходили на высоком уровне, их работа была направлена на сплочение классных коллективов.

Один раз в триместр проводятся Парламентские часы и ученические конференции. В конце учебного года Совет лидеров провел выставку творческих работ в рамках 79-годовщины Победы в ВОВ «Живые строки войны», «Сохрани свою историю».

25 апреля 2024 года была проведена ученическая конференция, на которой Президент СНГ Нестерова Алена и члены Гимназической Думы подвели итоги своей работы.

Самоуправление в гимназии находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в гимназии.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организован Фестиваль науки. Проведение фестиваля позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой потенциал, повысить интерес учащихся к изучению предмета. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Многие учащиеся приняли участие и стали победителями и призерами олимпиад муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Победители олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований были торжественно награждены грамотами и призами на Ассамблее звезд.

6). На базе гимназии созданы детские общественные объединения:

Клуб интернациональной дружбы «Новая волна» - с целью укрепления и создания дружественных связей между молодыми людьми различных стран, привития в гимназии духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма. Работа ведется в рамках программы ЮНЕСКО «Культура мира. Всемирное культурное наследие», «Права человека».

В деятельности КИД используются следующие формы работы:

- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине, Ульяновской области;
- проведение заочных путешествий по странам изучаемого языка (Великобритания, Германия);

- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
- работа в сети Internet;
- проектные работы;
- оформление информационного стенда клуба.

Волонтерский отряд «Горизонт» (социальное направление).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- весенняя неделя добра. Акции: «Дети-детям», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Твори добро», «Кот и пес»;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Волонтерский отряд принял участие в уборке снега детского сада № 49 «Жемчужинка» и краеведческого музея, посадке деревьев на территории гимназии в рамках городской акции «Посади дерево», в акции «Вахта памяти», посвященной Дню Победы, в городском мероприятии, посвященном Берлинской операции.

РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную, гражданско-патриотическую и информационно-медийную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении (формы работы: фестивали, конкурсы, викторины, акции).

В РДДМ зарегистрировано - 368 человек. Гимназисты приняли участие в мероприятиях (акции, викторины, литературно-музыкальные гостиные), посвященных знаменательным датам: Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ (есть победители и призеры).

Отряд ЮИД «Орлы» - это творческое объединение школьников, работа которого основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, встречи с медицинским работником. В этом учебном году инспектор ГИБДД провел 9 бесед по ПДД и ДДТ с учащимися 1-8 классов. Отряд ЮИД в начальной школе провели мероприятие на тему «Улица полна неожиданностей». Команда гимназии приняла участие в муниципальном этапе регионального Конкурса юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области «Безопасное колесо- 2024» в программе «Вместе-за безопасность дорожного движения».

Ученическое научное общество «Мыслители» направлено на развитие интереса учащихся к науке, формирование у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности (конференции, естественно - научная игра, конкурс детских творческих работ, театр естественных наук).

Школьный спортивный клуб «Лидер», который принимает участие во всех спортивных соревнованиях, играх (победители и призеры).

Школьный военно-патриотический клуб «Память» направлен на создание пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов.

Юнармейский отряд «Арбалет» направлен на разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей.

7). Осознавая важность **экскурсий, экспедиций и походов** в развитии личности гимназиста, были использованы следующие формы воспитательной работы:

-прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, природу и т.д. (6в класс классов посетили музей Симбирской гимназии; 4р в г. Тольятти на Форт Боярд; 4л – в г. Самара посетили парк чудес Галелео; 3л – г. Ундоры «Волшебные петельки», 5в – г. Ульяновск, музей «Пожарная охрана»; 8б – г. Санкт -Петербург);

-литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

Гимназисты приняли участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» (сертификат участника);

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, туристской песни.

В городском турслете команда гимназии заняла призовое (второе место).

8). Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

В течение учебного года с учащимися 9-11 классов проведены:

- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- анкетирование учащихся по выбору профессии;
- онлайн-уроки.

9). Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с **предметно-эстетической средой** школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (оформление стен рекреации-коридора в блоке начальной школы 1 этажа, 2 и 3 этажей);
- размещение в фойе 1 и 2 этажей гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Волонтерский отряд «Горизонт» принимает участие в посадке деревьев, в течение учебного года на стендах размещены творческие работы ребят, фотографии, рисунки.

10). Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В течение учебного года проведено: 14 общешкольных собраний, беседы, консультации с родителями, а также общешкольные праздники: Посвящение в первоклассники, День матери, спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», праздник «Последний звонок», «Выпускной вечер», торжественное награждение учащихся грамотами, сертификатами за участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня.

По формированию ценности семьи, классные руководители провели классные часы, викторины на темы: «Я и моя семья» «В кругу семьи», «Семья и семейные ценности», с приглашением родителей, бабушек и дедушек. С 1 по 11 классы проведены литературно-музыкальные гостиные, классные часы, викторины, фотовыставка «Моей маме посвящается», «Моя любимая бабушка», посвященные Дню матери (28 ноября). Учителя физической культуры провели спортивные соревнования в начальной школе «Мама, папа, я - спортивная семья».

Методическая работа

В этом учебном году использовались следующие формы методической работы: индивидуальные, групповые консультации классных руководителей, круглые столы.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались теоретические вопросы, происходил интенсивный обмен опытом, были организованы деловые игры. В работе принимали участие заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители, психологи.

В прошедшем учебном году было проведено 5 МО классных руководителей на темы:

- Анализ работы за 2022-2023 учебный год, планирование на новый учебный год, система нравственного воспитания как педагогическое явление и понятие.
- Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентно-способной личности;
- Социальные проблемы профориентации ученической молодежи;
- Профилактика правонарушений;
- Антитеррор. Экстремизм;
- Профилактика травматизма;
- Диагностика уровня воспитанности на конец учебного года;

- Отчет воспитательной работы за год, подведение итогов работы классных руководителей;
- Организация летнего отдыха детей.

В течение учебного года, совместно с заместителем директора по социальной работе и педагогом - психологом была организована:

- социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей;
- консультации для родителей, учащихся, родительские собрания.

Ежемесячно в гимназии проходили Советы профилактики при директоре, на которые приглашались родители и классные руководители, а также инспектор ОПДН. Обязательным условием заседания было присутствие родителей.

Заместитель директора по ВР и вожатая приняли участие в областном семинаре (г. Ульяновск) в рамках региональной школы вожатского мастерства «Как вести за собой», областном семинаре РДШ «Роль детских и молодежных общественных организаций в воспитательной системе образовательной организации». Разработан план мероприятий РДДМ и лидеров. (Сертификаты участника).

Занятость учащихся во второй половине дня

Для развития креативных способностей организуются творческие объединения, кружки, секции, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в гимназии и учреждениях дополнительного образования: кружков, секций, клубов. От ЦДОТ ведутся занятия на базе

гимназии по различным направлениям. Это объединения технической направленности, научно-исследовательской деятельности, краеведческой работы и т.д.

На базе гимназии оказываются дополнительные образовательные услуги:

- дошкольная гимназия;
- творческие объединения;
- школа-студия архитектурного творчества и дизайна «Старт-Д»;
- спортивные секции
- танцевальный коллектив «Экспрессия»

На базе гимназии есть спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, баскетбол. Таким образом, довольно широко представлен спектр услуг творческих способностей и развитию физических возможностей.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей.

**Охват учащихся услугами дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
--	------------	------------	--------------	-------

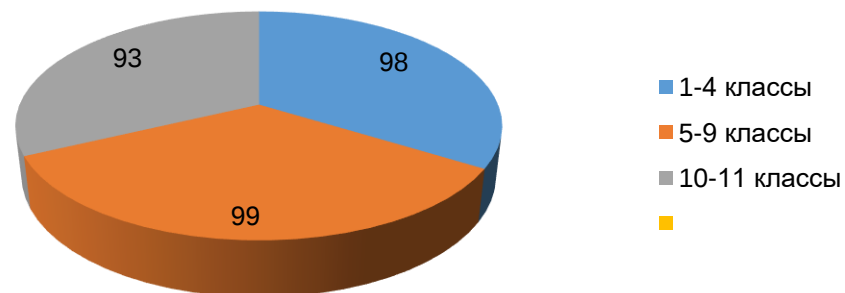
Общее число учащихся	503	435	139	1077
В школьных кружках и секциях в рамках ФГОС и (не учитывать кружки и спортивные секции, которые организованы в рамках ФГОС, кружки организованные на базе школы от организаций дополнительного образования, учреждений Культуры и Спорта.	503 (внеурочные занятия по ФГОС) 100%	435 (внеурочные занятия по ФГОС) 100%	139 (внеурочные занятия по ФГОС) 100%	1077
В организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования (МБУДО ДДТ, МБУДО ЦДОД, ДМХШ «Апрель», МБУДО СЮН)	128	166	48	342
В учреждениях, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства (Детская художественная школа, Детская школа искусств №1, Детская школа искусств №2, ЦКиД Восход)	179	127	22	328
В учреждениях, подведомственных Комитету по физической культуре и спорту (ДЮСШ, Нейтрон, Спартак, спортивная школа Олимпийского резерва им. А.В.Гришина, секции на базе ФОК)	182	135	59	376

Всего учащихся охваченных услугами дополнительного образования	489	428	129	1046
% охвата	98%	99%	93%	97%
Всего учащихся не охваченных услугами дополнительного образования	14	7	10	31
% не охваченных услугами дополнительного образования	2	2	7	3%

Больше 50% учащихся занимаются в двух и более кружках и секциях.

Участие в школьных кружках и секциях в рамках ФГОС:

охват учащихся услугами дополнительного образования



Участие гимназистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Класс	Конкурс Достижения
Городские:			
1.	Насырова Дина Маратовна	8а класс	Участие в городских соревнованиях "Кросс наций"

			Победитель
2.	Бычков Михаил Александрович, Ройтман Владимир Ильич, Паниковская Вероника Александровна, Иванова Варвара Витальевна	4д класса -	Участие в городском конкурсе в рамках проекта регионального отделения «Движение первых» Победители
3.	Любимов Иван Юрьевич Домулджанова Карина Александровна	1м класс	Участие в городском конкурсе детского творчества «Дорогою добра», посвященного 23-летней годовщине канонизации архимандрита Гавриила
4.	Команда	4-5 классы	Участие в муниципальном этапе Регионального конкурса Российского движения детей и молодёжи "Если быть, то быть первым". Призеры
5.	Семенов Михаил Максимович Салахова Алиса	5в класс 5в класс	Участие в городском Инженерном форуме "ЭНЕРГОБАЛАНС» (проект «Школа Росатома». Направление

			«Робототехника» Победители
6.	Насыров Данис Маратович, Сторожев Захар Алексеевич Сажнев Даниил Артемович	2а класс 2а класс 7в класс	Участие в городском творческом конкурсе «Мы вместе, мы едины» Призеры
7.	Романов Валерий Евгеньевич	5а класс	Участие в городском конкурсе «Символы России» Победитель
8.	Домулджанова Карина Александровна Любимов Иван Юрьевич		Участие в городском творческом конкурсе «Дорогою добра, посвященном Архимандриту Гавриилу» Победители
9.	Сажнев Даниил Артемович	7в класс	участие в городском конкурсе «Правила дорожного движения и Я - лучшие друзья» Номинация Конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»

			Призер
10.	Долгов Иван Леонидович	6 в класс	Участие в городском творческом конкурсе «Святое Рождество», организованном Мелекесской епархией
			Призер
11.	Новикова София Корнилов Игнат Трескина Пелагея Люстрова Кира	1м класс 3у класс 3у класс 1 м класс	Участие в городском конкурсе новогодней игрушки "Фабрика Деда Мороза" Наши гимназисты, ученики начальной школы, приняли активное участие!!!!
			Победители и призеры
12.	Корягин Яков Евгеньевич	1 А класс	Участие в городском III литературном онлайн-марафоне «Славим женщину по имени Мать!».
			Победитель
13.	Команда МБОУ "Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области"		Участие в городской интеллектуальной игре «Я живу в Ульяновской области»

			Победители
14.	Волонтеры	3 "У" класс	Участие в экологической образовательной акции "Покормите птиц зимой" Победители
15.	Федосеева Полина Александровна, Соловьев Михаил, Костина Милана, Миронова Александра Сергеевна, Фёдорова Варвара Андреевна	2ж класс 4д класс 3и класс 2с класс 2с класс	Участие в городском конкурсе детского творчества "Мы помним подвиг Ленинграда", посвященного празднованию 80-й годовщины со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Номинация: «Стихи о войне». Победители и призеры
16.	Команда	4 классы	Участие в 3 туре городских командных соревнований среди младших школьников «Игры Юных эрудитов»

			участие
17.	Атауллов Артур и Костина Милана	3-4 классы	Участие в II городском чемпионате по скорочтению "СуперЧтение" среди обучающихся 3-4 классов школ города призёры чемпионата
18.	Корягин Яков Евгеньевич Корягина Лев Евгеньевич	1А класс 3л класс	Участие в III литературном онлайн-марафоне «Образ пленительный-образ прекрасный» Победители
19.	Паниковская Вероника Александровна	4д класс	10 апреля 2024 года на базе МБОУ СОШ 19 им. И П. Мытарева прошел XI Межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области "Море талантов 2024". Призёр
20.	Команда	7-9 классы	17 апреля состоялся финал городских командных соревнований среди младших школьников «Игры

			Юных эрудитов». Призеры
21	Сычугова Алена Андреевна	4 класс	Муниципальный этап инженерного форума «Энергобаланс» проекта «Школа Росатома» Победитель
22	Корягин Лев Евгеньевич	3 класс	Городской конкурс «Правила дорожного движения и Я - лучшие друзья». Номинация «Письмо водителю» Призер
23.	Команда	5-8, 9-10	Участие в 78-ой легкоатлетической эстафете памяти ветерана войны, труда и спорта В. В. Канашкова. Призеры
Региональные:			
1.	Ларионова Юлия Владимировна	11 класс	Победитель регионального форума научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов». Победитель областного конкурса проектных и исследовательских

			работ «ЭКО-2023» Победитель
2.	Команда	10 Б класс	Участие в муниципальной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» Победители
3.	Команда	10 классов	Участие в региональном этапе Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа «Решение изобретательских задач» Призеры
4.	Трескина Пелагея Алексеевна	3у класс	Участие в региональном этапе конкурса "Аленький цветочек", посвященного 225-летию А. С.Пушкина Победитель
5.			Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных

	Юдина Яна Евгеньевна	6 класс	чтецов «Живая классика» Победитель
6.	Гусейнова Ясмин Анваровна	10у класс	Участие в Межрегиональном видеоконкурсе фольклора на родном языке 'Наследие в кадре', в рамках деятельности Ассоциированных Школ ЮНЕСКО. Участники Клуба Интернациональной Дружбы 'Новая волна' (руководитель Евдокимова И.Н), Победитель
7.	Команда МБОУ Городской гимназии в составе Нуцой Элины, Гришиной Алёны и Баклан Кристины (все ученицы 7а класса) и Соловьевой Киры (ученица 10у класса)	7, 10 классы	Участие в Межрегиональном молодежном фестивале "Дружбовидение -2024". В этом году фестиваль был посвящен вышивке национальных узоров и орнамента на полотне Победители
			Участие в 3 Межрегиональном

8.	Корягин Лев Евгеньевич Корягин Яков Евгеньевич	1а класс 3л класс	литературном онлайн-марафоне «Образ пленительный- образ прекрасный» Победители
9.	Семенов Михаил Максимович, Богатов Всеволод Валерьевич	4л класс	Участие в областном конкурсе «Моя история Росатома» Победители
10.	Афанасьева Арина Станиславовна, Дубоенко Дмиторий Кириллович, Сычугова Алена Андреевна	2 класс 4 класс	Региональный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» Призеры
11.	Синчугов Дмитрий Алексеевич	3 класс	Региональная научно-практическая конференция «Марс-IT» Призер
12.	Команда: Нуцой Элина Гришина Алена Боклан Кристина	7 класс	Участие в межрегиональном конкурсе «Дружбовидение-2024». Победители

	Соловьева Кира	10 классы	Призер
13.	Заграднова Валерия Алексеевна	11 класс	Ученица 11 класса стала победителем в областном конкурсе проектных и исследовательских работ «ЭКО-2023»
14.	Низамов Динияр Рамильевич Паниковская Вероника Александровна	10 класс 4 класс	Участие в XI межмуниципальном форуме научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов-2024» Победитель Призер
Всероссийские:			
1.	Суркова Савелия Денисовна	6б класс	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» Победитель

2.	команда	4 классы	Участие во Всероссийском проекте "Российская школьная весна" в рамках РДДМ
3.	Заграднова Валерия Алексеевна	10у класс	Участие в Российском открытом молодёжном водном конкурсе-2024 Финалист
4.	Юдина Яна Евгеньевна	6а класс	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие 16 обучающихся 5-10 классов общеобразовательных школ города Победитель
5.	Команда	10 классы	Участие команды гимназистов "Знатоки" приняла участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре "1418". Сертификат участника

6.	Команда	10 классы	Участие в 10 Всероссийском Форуме молодежных социальных инициатив «Просто Действовать1» Призеры
7	Макаров Максим Евгеньевич, Носков Сергей Максимович, Атауллов Артур Альбертович	4 класс 1 класс 3 класс	33 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» победитель (4 класс), призер (1 класс), лауреат (3 класс).
Международные:			
1.	Гайдай Софья Александровна	5а класс	Участие в международном творческом конкурсе «Престиж» Победитель 1 степени

2.	Команда: Богатова Эвелина Валерьевна, Ладыгин Алексей Алексеевич, Атауллов Артур Альбертович, Топталиня Анастасия Александровна, Денисо Максим Александрович, Богатов Всеволод Валерьевич, Иващенко Александр Алексеевич, Семенов Михаил Максимович	1 классы 3 класс 4 класс 5 класс	Участие в международном конкурсе научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке» Победители
3.	Хисматулина Есения	1 класс	Участие в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант -2024». Призёр в номинации "Читаем А.С.Пушкина на разных языках"

В 2021-2022 учебном году приняли участие:

в городских - 68%
в областных- 8 %
во всероссийских - 5 %

В 2022-2023 учебном году приняли участие:

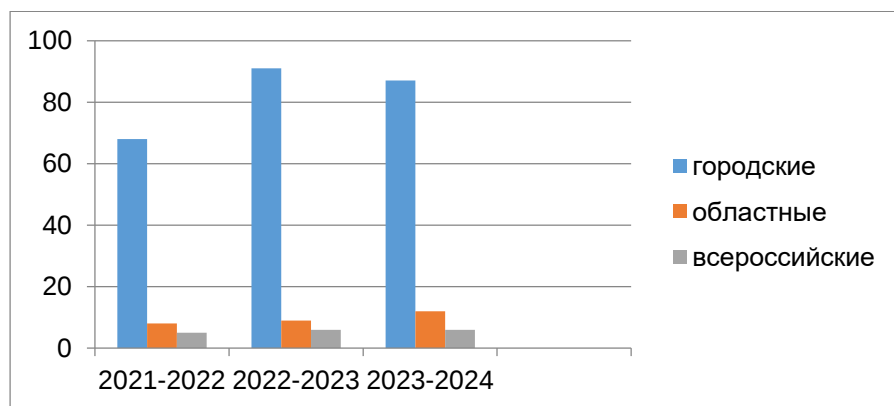
в городских – 91%
в областных- 9 %
во всероссийских- 6%

В 2023-2024 учебном году приняли участие:

в городских - 87%
в областных- 12%
во всероссийских – 7%

ИТОГО: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, в 2023-2024 учебном году:

в городских - на 4% меньше
в областных - на 3 % больше
во всероссийских - на 1% больше



Диагностика воспитанности

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся школы, обеспечить эффективное отслеживание за уровнем воспитанности учащихся, обобщить результаты деятельности, осуществить корректировку деятельности классного руководителя и учащихся на основе мониторинга.

Задачи:

- собрать информацию по уровню воспитанности учащихся;
- создать базу данных;
- проанализировать полученные данные.

Уровень воспитанности классных коллективов:

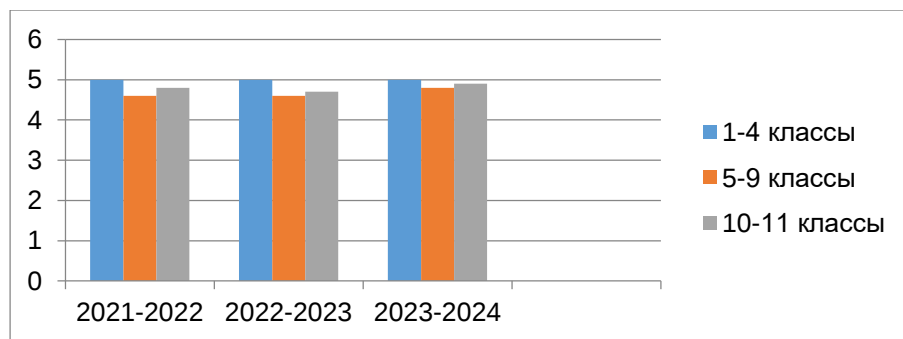
На конец учебного года уровень воспитанности в 1-11 классах -

в 1-4 классах - высокий уровень (5)

в 5-9 классах - выше среднего (4,8) в сравнении с прошлым учебным годом выше на 0,2%

в 10-11 классах - высокий уровень (4,9) также, как в прошлом учебном году

Уровень воспитанности за 3 года:



Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2023-2024 учебном году решены, цель достигнута. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь гимназистов и педагогов насыщена и многообразна. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов. Такая форма работы позволяет добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных и городских мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Классным руководителям оказывалась помощь со стороны заместителя директора по ВР Кромм М.В., заместителя директора по социальным вопросам Каймаковой О.Н., педагогов-психологов: Гордецкой Н.Е., Красновой Е.М. в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

В системе ведется работа по профилактике правонарушений (совместно с заместителем директора по социальным вопросам Каймаковой О.Н. и педагогами-психологами). Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, профилактической работы в рамках информационной безопасности, семейных ценностей, профилактики антитеррористической, антикоррупционной направленности. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией гимназии с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях.

В течение года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах собеседования с учащимися, родителями, учителями. Это позволяет определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год. Так в следующем году администрации школы, педколлективу, методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую работу ученического самоуправления на уровнях классов и гимназии.

На должном уровне ведется работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном, среднем и старшем звене, учителя участвуют в экспериментальной работе.

В гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. Учителя гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления. На заседаниях ученического совета обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Основная задача ученического самоуправления - организация школьных мероприятий с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащиеся принимают участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях, занимают призовые места.

26.02.2024 г. в 1-11 классах проведено анкетирование уровня воспитанности (см. анкетирование уровня воспитанности классных руководителей - уровень выше среднего и высокий). Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Рекомендации: В новом учебном 2024-2025 году администрации гимназии осуществлять контроль за деятельностью классных руководителей, оказывать методическую помощь. Больше внимания уделять профориентационной работе с обучающимися (с колледжами, лицеями, вузами).

Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся через следующие формы работы:

- проведение внеклассных мероприятий, КТД;
- проведение классных часов;
- беседы с обучающимися.

В 2024 — 2025 учебном году необходимо решить следующие задачи:

Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6. Организация для школьников экскурсии, экспедиций, походов;
7. Организация профориентационной работы со школьниками;
8. Организация работы школьных медиа;
9. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
10. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективное решение вопросов воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей;
13. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
14. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Анализ работы по профориентации за 2023 -2024 учебный год.

1. **Предпрофильная подготовка** (профориентационная поддержка учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения профиля обучения и т.д.).

Наименование и статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Дата, время и место проведения	Участники (количество, чел)
--	--------------------------------	-----------------------------

Организация и проведение единого дня профориентации	03.09.2023 27.11.2023	560 чел.
Уроки профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов	по расписанию	9-11-е классы (150 чел.)
Выставки рисунков обучающихся начальной школы: «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей»;	до 28.11.2023	учащиеся начальной школы, их родители
Классные часы с приглашением родителей «Мой путь в профессию»	14 ноября 28 ноября	7-11 классы
Занятия творческих объединений «Юный журналист», «Юный астроном», «Проба пера», «Юный психолог»	По расписанию	5-8,11 классы
Встреча учащихся с представителями различных профессий в рамках регионального проекта «Успешные люди»	13.11.2023	9 классы
Встреча представителей Сам ГМУ с обучающимися и их родителями	21.11.2023	10-11 классы
Месячник по профориентации	Апрель 2024	7-11 классы

2. Диагностическая профориентационная работа (проведение диагностических методик, опросов; работа по результатам диагностик и т.д.)

Наименование и статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Дата, время и место проведения	Участники (количество, чел)
--	--------------------------------	-----------------------------

Предварительное распределение выпускников	Городская гимназия	65 чел 9-е кл 73 чел. 11-е кл.
Диагностирование профессиональных предпочтений	Городская гимназия 05.02.2024	65 чел. 9-е кл.
Диагностика удовлетворенности выбранным профилем	Городская гимназия 1-10 октября	68 чел. 10 кл.
Диагностика направленности личности десятиклассников	Городская гимназия 1-10 октября	68 чел. 10 кл.
Диагностика готовности к определенным профессиям с использованием авторской методики Н.С. Пряжникова «Будь готов!»	Городская гимназия ноябрь, март	9-10 классы 16 человек
Исследование познавательных интересов с помощью карты интересов обучающихся, затрудняющихся с выбором профессии	октябрь	22 человека 9-е классы
Определение типа профессий с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. Климова, затрудняющихся с выбором профессии	ноябрь	5 человек 9-классы 12 человек 10-е классы

3. **Социально-просветительская профориентационная работа** (наличие информационных стендов и уголков профориентации; организация работы с обучающимися и родителями; индивидуальные и групповые консультации и др.)

Наименование и статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Дата, время и место проведения	Участники (количество, чел)
--	--------------------------------	-----------------------------

Наличие стенда по профориентации со сменной информацией: - «Будущее начинается сегодня» (о учреждениях СПО и ВПО г. Димитровграда и ульяновской области); - «Медицинские профессии»; - «Профессии, востребованные в г. Димитровграде и Ульяновской области»; - специальности и профессии Ульяновского государственного технического университета; - специальности и профессии Ульяновского государственного университета;	Городская гимназия сентябрь октябрь январь март апрель	5-11 кл.
Индивидуальные консультации обучающихся: - трудности при выборе профессии; - определение способностей и склонностей к определенным профессиям; - информация об интересующих профессиях; - знакомство с правилами поступления в учреждения СПО, ВПО; - знакомство с правилами приема целевого набора.	Городская гимназия Октябрь март	9-10 кл 9-10 кл. 12 чел. 9-10 кл. 10-11 кл. 8 чел. 10-11 кл 14 чел.

Индивидуальные консультации родителей: -помощь родителей в решении проблем при выборе профессии; - помощь родителей при определении способностей и склонностей к определенным профессиям; - знакомство с правилами поступления в учреждения СПО, ВПО; - знакомство с правилами приема целевого набора.	Городская гимназия В течение учебного года	9-10 кл. 8 чел. 9-10 кл. 16 чел. 11 кл. 28 чел. 11 кл. 28 чел
Групповые консультации обучающихся: - как преодолеть проблемы, возникающие при выборе профессии; - основные группы трудовых навыков, из которых складывается каждая профессия;	Городская гимназия В течение учебного года	9-11 кл. 12 чел. 9-10 кл. 16 чел
Классные часы с приглашением родителей «Мой путь в профессию»	Городская гимназия 14 ноября 28 ноября	7-11
Встреча представителей Сам ГМУ с обучающимися и их родителями	Городская гимназия 26.11.2023	10-11
Презентация профессий, востребованных в Ульяновской области (мультимедийная презентация с использованием данных Центра занятости Ульяновской области)	Городская гимназия 14.05.2024 в рамках Единого дня профориентации	5-11 кл.

4. **Практическая профориентационная работа** (проведение «Уроков успеха» и встреч с представителями власти, бизнеса, рабочих профессий; посещение предприятий и организаций города; посещение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего профессионального образования и др.)

Наименование и статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Дата, время и место проведения	Участники (количество, чел)
Уроки профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов	по расписанию	9-е классы (65 чел.)
Участие в ярмарке вакансий учебных и рабочих мест	30.04.2024	9-е 8-е
День открытых дверей в Димитровградском музыкальном училище	28.02.2024	9у 8г
Профориентационный десант в «Лекон»	28.11.2023	11у класс
День открытых дверей УлГТУ	13.03.2024	9-11
День открытых дверей УлГПУ	22.04.2024	10-11
День открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ	02.03.2024 11.05.2024	9-11
Акция «Стань студентом на один день» ДИТИ НИЯУ МИФИ	20.11.2023	10Б, 10В
День открытых дверей УГУ	14.02.2024	11-е классы
Встреча представителей Сам ГМУ с обучающимися и их родителями (онлайн)	06.04.2024	10-11 кл.

Встреча со старшим помощником начальника отделения подготовки и призыва граждан к военной службе отдела ФКУ «Военного комиссариата Ульяновской области» по городу Димитровград, Мелекесскому и Новомалыклинскому районам, знакомство с военными профессиями	22.12.2023	10-11 кл.
---	------------	-----------

5. **Методическая работа** (наличие договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования и организациями высшего профессионального образования; организация круглых столов; разработка и внедрение методических разработок...)

Наименование и статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Дата, время и место проведения	Участники (количество, чел)
Занятия творческих объединений «Юный журналист», «Юный астроном», «Проба пера», «Юный психолог»	МБОУ Городская гимназия по расписанию	5-8 классы 11-е
Наличие договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования и организациями высшего профессионального образования	УГУ	10,11 классы

ВЫВОД: Профориентационная работа с учащимися Городской гимназии за период 2023-2024 года была проведена на высоком уровне

Анализ работы информационно-библиотечного центра за 2023 -2024 учебный год

Информационно-библиотечный центр в течение года работал по плану, утверждённому администрацией МБОУ Городская гимназия, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением об информационно-библиотечном центре МБОУ Городская гимназия

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём информационно-библиографического обслуживания обучающихся и учителей;
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для пользователей. Расстановка осуществлена по возрастным группам: 1-4 кассы; 5-9 классы; 10-11 классы в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Народное искусство слова», «Интересное о главном», «Удивительный мир живой природы», «Мифы и легенды мира», «Великие сказочники мира» и др.

Справочники, энциклопедии, словари, книги, имеющиеся в одном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальной зоне ИБЦ.

ОСНОВНОЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (в сравнении по годам)

<i>Движение фонда</i>	<i>2018-2019 учебный год (экз.)</i>	<i>2019-2020 учебный год (экз.)</i>	<i>2019-2020 учебный год (экз.)</i>	<i>учебный год (экз.)</i>	<i>2022-2023 учебный год (экз.)</i>	<i>2023-2024 учебный год (экз.)</i>
<i>художественная, справочная и познавательная литература</i>						

Поступило	186	173	75	163	44	93
Выбыло	1070	60	1944	67	16	10
Состоит к концу учебного года	8666	8779	6910	7006	7034	<u>7117</u>
<i>методическая литература</i>						
Поступило	1	1	3	5	1	0
Выбыло	1	4	0	14	1	1
Состоит к концу учебного года	1636	1633	1636	1627	1627	<u>1626</u>
ВСЕГО:	10302	10412	8546	8633	8661	8743

СВЕДЕНИЯ О КНИЖНОМ ФОНДЕ: (на 01.06.2024г.):

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

33550 экз.

В том числе:

Учебники24495 экз.

Учебные пособия.....312 экз.

Методическая литература.....1626 экз.

Художественная, справочная и познавательная литература.....7117 экз.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже в библиотеке и в книжном хранилище на 2 этаже. Расстановка фонда проведена по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники, предназначенные для списания.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся ежегодно беседы с пользователями на абонементе. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и получение учебников на следующий учебный год. Для родителей и пользователей предоставляется информация о новых учебниках и учебных пособиях. Список учебников, используемых в учебном году размещен на сайте МБОУ Городская гимназия.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, руководители школьных методических объединений по предметам.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ФОНД (в сравнении по годам)

Движение фонда	2018-2019 учебный год (экз.)	2019-2020 учебный год (экз.)	2020-2021 учебный год (экз.)	2021-2022 учебный год (экз.)	2022-2023 учебный год (экз.)	2023-2024 учебный год (экз.)
Поступило	1518	2586	2898	3376	1928	2707
Выбыло	1438	1785	4889	83	1237	20
Состоит к концу учебного года						

Остаётся острым вопрос сохранности учебного фонда, при проведении рейда по классам в течение учебного года выявлены факты отсутствия обложек на учебниках, имеются пометки, сделанные карандашом и чернилами, наблюдается отсутствие табличек на форзаце учебника с именем пользователя учебника в течение учебного года.

В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении.

2. СВЕДЕНИЯ О ПОЛЬЗОВАТЕЛЯХ ИБЦ

всего классов-комплектов.....43

всего обучающихся.....1067чел.

из них: количество читателей 729чел.

в том числе: обучающихся 678чел.

учителей и прочих работников 51чел.

Количественный состав групп читателей

Всего пользователей: 729 чел.

в том числе:

1-4 классы - 337 (46,2%)
 5-9 классы - 234 (32,1%)
 10-11 классы - 107 (14,7%)
 прочие - 51 (7,0%)

Наблюдается незначительное снижение количества пользователей по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (статистические)

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
<i>посещаемость</i>						
<i>кол-во книговыдач</i>						
<i>% охвата чтением</i>						
<i>книгообеспеченность</i>						
<i>читаемость</i>						
<i>обращаемость</i>						
<i>число посещений</i>						
<i>кол-во читателей</i>						

В
конц
е

учебного года проводится анализ читательской активности обучающихся, пользователей библиотеки.

По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы: количество читателей уменьшилось по сравнению с предыдущим годом; несмотря на то, что количество книговыдач уменьшилось, процент охвата чтением обучающихся оказался больше.

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась, однако по сравнению с последующими тремя годами уменьшается, что говорит о недостаточном пополнении книжного фонда новой художественной, методической и справочной литературой, также в связи с незначительным списанием фонда обращаемость

уменьшилась (0,83), но по-прежнему ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, пополнения и списания.

4. ПРИОБРЕТЕНИЕ УЧЕБНИКОВ В ФОНД ИБЦ

руб. 50 коп.

Поступление учебной литературы в сравнении за 6 лет

	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020- 2021 уч. год</i>	<i>2021- 2022 уч. год</i>	<i>2022- 2023 уч. год</i>	<i>2023- 2024 уч. год</i>
Начальное образование (1-4 кл.)						
Основное образование (5-9 кл.)						
Среднее образование (10-11 кл.)						
Учебные пособия						
итоги:			2898	3376	1928	2707
Израсходованные денежные средства	576531,48	969981,54	1161846,72	1586163,42	1142254,30	1763257,43
Количество учебников всего:	19330	20191	18200	21493	22095	
Количество учебных пособий всего:	316	376	376	312	312	312
% обновления						

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

множительная техника:

- принтер HP Laser jet P10005
- сканер hp scanjet 2400
- принтер

компьютерная техника:

- компьютер LG FLATRON L1720 B – 1шт.
- компьютер LG 1752 S – 2 шт.
- компьютер BenQ 2025 HDA -1шт.

видеоаппаратура:

- телевизор PHILIPS

6. МАССОВАЯ РАБОТА

В течение 2023-2024 учебного года работа информационно-библиотечного центра МБОУ Городская гимназия проводилась с учётом разделов общешкольного плана на учебный год и плана работы информационно-библиотечного центра.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке велась информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям в рамках проводимых месячников.

Также в ИБЦ имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, раскрываешь не только историю праздника, интересные факты, но и предлагается литература с выставки, проводятся беседы с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

За 2023 -2024 учебный год были проведены мероприятия:

Беседы	15
Библиографические уроки и обзоры	9
Книжно-иллюстративные выставки	29
Онлайн- мероприятия в соц.сетях	13
Массовые мероприятия	8

Услугами ИБЦ в 2023-2024 учебном году пользовалось 68,3 % обучающихся, что является недостаточным, необходимо привлечение большего числа пользователей.

В ИБЦ велась массовая и индивидуальная работа с читателями.

Интересы у обучающихся разные, если младшие школьники активно пользуются услугами библиотеки, с удовольствием читают и общаются в библиотеке друг с другом и библиотекарем, то старшие школьники обращаются только за литературой по школьной программе и редко за материалами для подготовки докладов и рефератов, т. к. в библиотеке материала недостаточно. Фонд художественной литературы бедный, за последние годы новые поступления художественной литературы были в основном за счёт проведения городской акции «Подари книгу!», общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», посвященной Международному дню книгодарения.

Проводились беседы с пользователями ИБЦ о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, справочниках.

Приобщение обучающихся к чтению, к пользованию библиотечной книгой, использование новых и традиционных эффективных форм и методов работы всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки.

Основные формы индивидуального обслуживания

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанной книге;
- анализ читательских формуляров.

Беседы с пользователями о прочитанных книгах проходят систематически при возвращении книг в библиотеку, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать ещё.

Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы в помощь при выборе интересной книги.

Один из путей привития интереса к книге является открытый доступ к фонду ИБЦ, именно это помогает воспитывать у обучающихся - пользователей честность, любознательность и ответственность. Это обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе.

В 2023-2024 учебном году в информационно-библиотечном центре проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ, КОНКУРСАХ:

Международные -1:

- 1). Пятнадцатая международная акция «*Читаем детям о войне*»

Всероссийские - 4:

- 1). Всероссийский конкурс юных чтецов «*Живая классика-2024*»,
- 2). Всероссийская олимпиада «*Символы России. Русский язык: История письменности*»,
- 3). Общероссийская акция «*Читаем о блокаде*»,
- 4). Восьмая общероссийская акция «*Дарите книги с любовью*».

Областные - 2:

- 1).Региональный творческий конкурс «*Аленький цветочек*»,
- 2).Областная акция « *Читайте ради жизни!*».

Городские - 6:

- 1). Акция по сохранности учебников «*Живи, книга!*»,
- 2). Творческий конкурс «*Это имя тихое - Россия!*»,
- 3). Творческий онлайн-марафон «*Славим женщину по имени Мать!*»,
- 4). Поэтическая кампания «*Я не устал еще любить*»,
- 5). Чемпионат по скорочтению «*Суперчтение*»,
- 6). Конкурс детского творчества «*Мы помним подвиг Ленинграда*».

МЕРОПРИЯТИЯ ПО МЕСЯЦАМ:

Октябрь 2023г.

- 1).Городская акция «*Живи книга!*»:
(подарено в основной библиотечный фонд 20 экз. художественной литературы)
- 2).Городской творческий онлайн-марафон «*Это имя тихое - Россия*» - ко дню народного единства:
Петренко Наталья,3Л; Костина Милана,3И; Фурлетов Григорий,3Я;
Теребейчук Милана,3И, Ахмедзянова Сафира,3Я;
Илюшина София,3Я; Латыпова Азалия,2С; Кияева Вероника,2С);

Ноябрь 2023г.

- 1).Школьный этап Всероссийской олимпиады «*Символы России. Русский язык и письменность*» -
Романов Валерий,5А класс;

- 2).Муниципальный отборочный этап **«Символы России. Русский язык и письменность»:**
Романов Валерий,5А класс (победитель);
- 3).Городской творческий онлайн-марафон **«Славим женщину по имени Мать!»** ко Дню Матери-
Корягин Яков,1класс- победитель.

Декабрь 2023г.

- 1).Областная акция **« Читайте ради жизни!»**
- 2).Городской конкурс детского творчества **«Мы помним подвиг Ленинграда»-**
Пятова Анна,2Скласс; Федорова В., Миронова А., Ефремов Я., Рахматуллин И.,
Кияева В.(2С класс); Федосеева П., Егорова М., Туктаров Р., Губина А. (2Ж класс).

Январь 2024г.

- 1). Второй городской чемпионат по скоро чтению **«Суперчтение» -**
Синчугов Дмитрий,3У класс; Атауллов Артур ,3Л класс; Трескина Пелагея, 3У класс.

Февраль 2024г.

- 1).Международная акция **«Дарите книги с любовью!»:**
(подарено в основной фонд 22 экз. художественной литературы)

Март 2024г.

- 1).Региональный творческий конкурс **«Аленький цветочек»**, посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина –
Беляева Ева,3У; Гришина Алёна,3У; Яббарова Малика,3У; Костина Милана,3У; Парамонов Лука,3У; Ерослаева Николь,2А;
Сафронова Виктория,2А; Ефремов Ярослав,2С; Казеева Милана,2С; Кияева В.2С; Скрипченко Д.2А; Кутенин Матвей,2С;
Безрукова Софья, 2А.
- 2).Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика-2024» (13.03.2024):**
Юдина Яна,6А; Клименко Екатерина,7А; Губина Арина,5Б.

3).Региональный этап Всероссийского конкурса «*Живая классика-2024*» (29.03.2023г.)

Юдина Яна,6А

Анализируя работу информационно-библиотечного центра за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы: в течение учебного года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов; проводился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, ИБЦ постоянно пропагандировала чтение.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом ИБЦ и планом работы МБОУ Городская гимназия на 2023-2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2023-2024 учебном году.

7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В течение 2023-2024 учебного года работники ИБЦ посещали городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого проходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовался опыт работы библиотекарей школ города, межведомственных онлайн-вебинаров и встреч.

8. ПРОБЛЕМЫ

Обновление фонда - важный аспект в работе информационно-библиотечного центра. В Городской гимназии такое обновление ведётся систематически, но из-за недостаточности средств на комплектование, приоритеты отдаются только для закупки учебников.

Фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

Материально-техническая база не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к библиотекам, как к информационно-библиотечным центрам.

9. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Использовать в работе ресурсы Интернета, пополнить фонд СБА тематической справочной литературой.

Привлекать обучающихся и их родителей к участию в общегородской акции «Живи, книга!», международной акции «Дарите книги с любовью!» с целью пополнения фонда справочной и художественной литературой.

Усилить работу библиотекарей, классных руководителей, актива библиотеки по контролю сохранности учебного и художественного фондов библиотеки.

10. ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информационно-библиотечный центр должен соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Фонд формируется в соответствии с образовательными программами МБОУ Городская гимназия.

Информационно-библиотечный центр отвечает не только за информационное обеспечение всего образовательного процесса, но и выполняет учебно-воспитательные функции. Обучающиеся в полном объеме обеспечиваются бесплатным комплектом учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Исходя из вышесказанного, на 2024-2025 учебный год ИБЦ ставит следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у пользователей, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты;
- выявлять информационные потребности пользователей;
- участвовать в воспитательном процессе в соответствии с планом работы Городской гимназии по внеклассной работе;
- комплектовать фонды ИБЦ, обеспечивающих наиболее полное удовлетворение запросов на программную литературу и литературу для внеклассного чтения;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

- усилить работу в старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге как первоисточнику познания и самообразования;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Информационно-библиотечный центр активно внедряет в свою работу основные этапы программы АИБС «МАРК – SQL», работает над созданием базы данных электронного каталога. Внесено в электронный каталог **2674** карточек-наименований литературы из библиотечного фонда ИБЦ.

Недостатком в работе ИБЦ являются: слабая материальная база, низкое поступление книг в основной фонд.

Исходя из этого, в 2024-2025 учебном году необходимо уделить большее внимание в работе по обучению учащихся умению пользоваться документами информационно-библиотечного центра, бережному отношению к сохранности учебного фонда, активизировать читательскую активность в младшей и средней школе.

Информационно-библиотечный центр и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также работать над усовершенствованием и расширением форм работы по продвижению книги и чтения среди пользователей ИБЦ, обучающихся МБОУ Городская гимназия.

Анализ реализации программы информатизации МБОУ ГГ за 2023-2024 учебный год (Костылев А.С.)

Глобальная информатизация общества является сегодня объективной реальностью. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности - активной, самостоятельной обработки информации человеком. Поэтому одним из основных приоритетов в целях общего образования ***является информационно-коммуникативная компетентность***. Эффективное системное формирование информационно-коммуникативной компетентности для основной массы учащихся сегодня возможно только с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств:

- Информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической деятельности учащихся (предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею).
- Обеспечивают возможности смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика (система контроля знаний на базе ИКТ психологически более комфортна и для учителя, и для ученика.)
- Расширяют возможности для развития современного образования прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

При этом перед учителем встают новые задачи:

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
2. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.
3. Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
4. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.
5. Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
6. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Мониторинг показывает, что 100% сотрудников владеют навыками работы с персональным компьютером.

Учителя –предметники, используя доступные ресурсы сети Internet, активно участвуют в создании медиауроков, электронных пособий с использованием различных компьютерных приложений (MSPowerPoint, и др.). Каждый учебный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, для того чтобы проводить урок по всем требованиям ФГОС и современным технологиям.

По вопросу применения современных образовательных технологий регулярно проводятся педагогические советы, заседания методических объединений. Внутришкольная система повышения квалификации и обмена опытом предусматривает проведение открытых уроков, единых методических дней.

В образовательной деятельности возможности информационных технологий используются для поиска информации, создания презентаций, применяемых как на уроках (в том числе интегрированных и бинарных), так и во время классных часов, дискуссий, конференций, круглых столов, педсоветов, при реализации проектов и пр. Широко применяются обучающие программы, электронные энциклопедии, мультимедийные уроки и т.д. Используя информационные ресурсы, педагог может значительно обновить и обогатить содержание своего курса, применить новые формы контроля.

2 этап программы информатизации.

Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель проекта: Повышение оперативности и качества управления гимназией на основе ИКТ

Задачи проекта:

1. Заполнить БД гимназии.
2. Внедрить автоматизированную систему управления гимназией.

Ожидаемые результаты проекта «Управление гимназией»

1. БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом.

Результаты 2 этапа:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов; - повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- техническое обслуживание локальной сети.

Несмотря на достижения в области информатизации образовательного пространства администрации МБОУ ГГ и педагогическому коллективу предстоит продолжить работу в данном направлении т. к. в перспективе информационно-коммуникативные технологии могут создать дополнительные возможности для решения организационных вопросов в процессе обучения.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
5. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
6. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;

7. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
8. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
9. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
10. Активизация работы Центра технической и методической помощи по информатизации;
11. Продолжить работу по созданию электронного портфолио учителей и учащихся.
12. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в интернет - проектах, конкурсах;
13. Спланировать и увеличить количество открытых уроков, проводимых с использованием ИТ.

Этап 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности на 2023-2024 учебный год. Продолжить работу над вторым этапом.

Цель проекта: Повышение оперативности и качества управления гимназией на основе ИКТ

Задачи проекта:

1. Заполнить БД гимназии.
2. Внедрить автоматизированную систему управления гимназией.

Ожидаемые результаты проекта «Управление гимназией»

1. БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом.