

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ Городская гимназия  
№\_179-од от 01.09.2023 г.  
\_\_\_\_\_Н.А. Печёрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
НА 2020-2025 ГГ.

Димитровград, 2023 год

Пояснительная	записка
..... <del>Ошибка! Закладка не определена.</del>	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
..... <del>Ошибка! Закладка не определена.</del>	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	
..... <del>Ошибка! Закладка не определена.</del>	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 1-11 классов..	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Городская гимназия г. Дмитровграда Ульяновской области составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с Территориальной избирательной комиссией г. Димитровграда)

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, реализация проекта «Наш мемориал» и другие)

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Мелекесской епархией РПЦ, Димитровградским краеведческим музеем, участие в акциях милосердия, организуется помощь ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла и ветеранам педагогического труда.

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров города и региона, экскурсионные поездки по городам России).

**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора; работа ЛТО, участие в проекте «Билет в будущее»)

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>Гражданское</b> <b>Патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему</p>

своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

### **Духовно-нравственное**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<b>Физическое</b>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>	
<b>Трудовое</b>	
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	
<b>Экологическое</b>	
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	
<b>Познавательное</b>	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные

нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в

<p>условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p><b>Познавательное</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>

<p>(школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое</b></p>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе</p>

российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным

и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<b>Познавательное</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ Городская гимназия – школа, главной целью которой является воспитание человека, обладающего исследовательскими качествами, позволяющими теоретически подойти к любой проблеме, найти оптимальный способ её решения, что важно для формирования гражданской позиции, ответственности за свои действия, а также для поиска путей развития общества, науки, культуры.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом были выбраны и апробированы, а в дальнейшем и внедрены деятельностные формы и методы обучения. Основной педагогической технологией стала психолого-педагогическая технология развивающего обучения, предполагающая помимо предметных знаний и умений, формирование у школьника навыков учебной, творческой и исследовательской деятельности, теоретического мышления,

коммуникативной компетентности, а также другие компетентности, связанные с идеей опережающего развития.

Учителя гимназии активно моделируют учебный процесс: уроки, внеурочные занятия, учебные модули, разрабатывают программы и дидактическое сопровождение спецкурсов, создают дидактические материалы нового типа, являются инициаторами внедрения инноваций.

Воспитательная система основана на поддержке традиций гимназии, включает разработку новых форм совместной проектной и исследовательской деятельности, предполагает возможность участия каждого гимназиста в большом творческом коллективном деле школы.

Образовательная программа в соответствии с ФГОС, содержит как обязательные занятия, так и занятия по выбору обучающихся. Во второй половине дня гимназисты посещают кружки, спортивные секции, занимаются в творческих объединениях, клубе интернациональной дружбы «Новая волна».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах, 2 спортзала, спортивная площадка, бассейн, Зимний сад.

На территории микрорайона гимназии в шаговой доступности от нее расположены организации, необходимые для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ЦКИД "Восход", Федерация Кикбоксинга, бассейн "Дельфин", МБУДО ДДТ, МБУДО ЦДОТ, Дворец книги, два спортивных стадиона, ДШИ, Музыкальный колледж, Театр -студия "Подיום", театр кукол.

Воспитательная система гимназии создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Процесс воспитания в МБОУ Городская гимназия основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.3. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: интеллектуальные игры, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование, урок – деловая игра, урок–путешествие, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения;

-организацию и проведение предметных декад: по истории, географии, литературы, иностранному языку с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, проведение учебных олимпиад, занимательных уроков;

-использование освоенных ИТ-практик ; Smart-обучения, которые является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения. Проведение Дня сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии);

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, которая позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **2.4 Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-классные часы тематические: посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

классные руководители с целью творческой самореализации детей посредством игровой деятельности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: викторины, мастер-классы, фестивали, музыкально-литературные гостиные, парламентские часы, брейн-ринги;

-игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе Дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

-работа с обучающимися, со стоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Формы и виды деятельности:**

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

***работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2.5 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании жилищно-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- тестирование,

- анкетирование,

- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,

- метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.6 Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческие объединения: «Умники и умницы», «Веселый английский», «Клуб любителей литературы», «Я-исследователь», «Занимательная биология», «Увлекательная физика», «Занимательно о русском», «История развития органической химии».

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Творческие объединения: «Мастерица», «Умелые ручки», «Мир эмоций», «КИД «Новая волна», «В мире книг», «Компьютерная графика», «Культура народов Поволжья», «Культура татарского народа»,

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Первоклассная газета», «Политическая география», «Музыка и современность».

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Творческие объединения: «Подвижные игры», «Обучение плаванию», «Спортивные игры (волейбол)», «Школа баскетбола», «Зарничка».

**Социальное направление:** «Я-школьник», «Союз юных журналистов», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

## **2.7 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы Выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного

изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-профориентационные экскурсии учащихся: ОАО «ДААЗ», Пожарная часть №3 и другие предприятия, находящиеся на территории Ульяновской области, в ССУЗы и ВУЗы РФ.

## **2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Городская гимназия помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная социализация, которая позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных организаций, органов ученического самоуправления. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие ученического самоуправления – многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность.

Ученическое самоуправление в МБОУ Городская гимназия осуществляется следующим образом:

### ***на уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета, гимназической Думы, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных мероприятий (День дублера, Я-лидер, День самоуправления);

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***на уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***на индивидуальном уровне:***

-через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.9 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов МБОУ Городская гимназия и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Обучение стратегии выбора профессии»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: «Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах: «УЛГПУ».

## **2.10 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***на внешкольном уровне:***

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, праздники;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Поезд Победы».

***на школьном уровне:***

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные знаменательным датам;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Посвящение в старшеклассники»

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также

классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии», «Ассамблея звезд» (подведение итогов года) (апрель).

***на уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***на индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.11 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

- договор с областным ГБПОУ "Дмитровградский музыкальный колледж "
- договор с МКУ СШ "Нейтрон"(Бадминтон);
- договор с МКУ СШ "Нейтрон" (легкая атлетика, баскетбол);
- договор с ДИТИ НИЯУ МИФИ;
- договор с МБДОУ "Детский сад № 49 "Жемчужинка";
- договор с МБДОУ "Детский сад № 49 "Жемчужинка";
- договор с ДМОО "Федерация Кикбоксинга";
- договор с МБУДО ДДТ

## **2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как

собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди обучающихся образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство детей испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Обучающимся необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в гимназии совместно с заместителем директора по социальной работе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

- Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые». Праздники «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»;

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»;

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

### **2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «Украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция «Окна Победы»;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: 1. В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен из истории города Димитровграда. Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории, учащиеся и педагоги гимназии проводят тематические экскурсии. 2. В гимназии действует музейная комната «Битва под Москвой», экспонаты которой представляют реальную историческую ценность. Мероприятия: экспонаты и документы музейной комнаты используются в урочной и внеурочной деятельности. 3. В гимназии реализуются проекты «История одного кабинета», «Интерактивный музей».

#### **2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

-организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

-поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в школьную республику «Союз независимых гимназистов» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

**Клуб интернациональной дружбы «Новая волна»** создан с целью укрепления и создания дружественных связей между молодыми людьми

различных стран, привития в гимназии духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма. Работа ведется в рамках программы ЮНЕСКО «Культура мира. Всемирное культурное наследие», «Права человека».

### **Волонтерский отряд «Горизонт» (социальное направление).**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***на школьном уровне:***

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

-благотворительная ярмарка;

-весенняя неделя добра. Акции: «Дети-детям», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Твори добро», «Кот и пес»;

-мероприятия в рамках Дня защиты детей.

**РДДМ** Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную, гражданско-патриотическую и информационно-медийную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении (формы работы: фестивали, конкурсы, викторины, акции);

**Отряд ЮИД «Орлы»** – это творческое объединение школьников, работа которого основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения и

пропаганда их в классах, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, встречи с медицинским работником.

**Ученическое научное общество «Мыслители»** направлено на развитие интереса учащихся к науке, формирование у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности (конференции, естественно - научная игра, конкурс детских творческих работ, театр естественных наук)

### **2.15 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета «Дюжина новостей», на страницах которой размещаются материалы о гимназии, вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

-организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

-школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-участие обучающихся МБОУ Городская гимназия в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.16 Модуль «Школьный лагерь»**

На базе МБОУ «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области» в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Фантазия».

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции воспитания** в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В школе трудится 71 педагогический работник, из которых 3 учителя имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 – кандидат педагогических наук, 15- Почетная грамота Правительства РФ, 3- Почётная грамота Губернатора

Ульяновской области, 58 учителей Высшей категории. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 45 классов-комплектов, в которых работают 45 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, Советник директора по воспитательной работе, педагоги-психологи.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Городская гимназия, прежде всего, ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о родительском комитете;

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, спорта, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические видеуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на четыре уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ  
ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 10% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким

образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

-в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

-к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные опросники, анкетирование, динамика достижений обучающихся.

*Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:*

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество доп. образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно - способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Городская гимназия города Димитровграда  
Ульяновской области»  
на 2023-2024 учебный год

### Основные школьные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.2023	заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	4	12 сентября	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	вожатые, классные руководители
Проектная мастерская «Проектирование интегративного социо-культурного пространства «Твори! Дерзай!»	4	2-3 октября	заместитель директора по ВР

Развивайся!»			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1-4	октябрь	Вожатые
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальные гостиные	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые
Социальные проекты	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальным вопросам
Дискуссионные площадки	1-4	ноябрь, март	классные руководители
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-4	ноябрь	Вожатые
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	учителя физкультуры
Праздник «Посвящение в гимназисты»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные

			руководители
Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс - 2024»	2-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Акции «Милосердие», «Дети-детям!», «Твори добро», «Живи, книга!»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Любимым мамам» в рамках Дня матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День прав человека	4	10 декабря	заместитель директора по ВР, СР, вожатые
Новогодние представления: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	8-9 декабря	заместитель директора по ВР, вожатые
Региональный конкурс «3Д игрушка»	1-4	декабрь	заместитель

			директора по ВР, вожатые
Конкурс сочинений среди учащихся по изучению родного края «Мой край родной» (Минем туган ягым))	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования	1-4	январь	учителя физкультуры
Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-4	15-20 января	вожатые, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	вожатые, классные руководители
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	1-4	Январь- апрель	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	1-4	февраль	Вожатые
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню 8 марта: конкурс	1-4	март	заместитель директора по ВР,

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			классные руководители, вожатые
Областной экологический праздник «День птиц»	1-4	1 апреля	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	вожатые, классные руководители
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые
Выставка детского творчества	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Мы за здоровый образ жизни». Туристические походы.	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Конкурс исследовательских работ и	1-4	май	заместитель

творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир».			директора по ВР, вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок» (участники- 1,4 классы)	1-4	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Работа Совета лидеров	1-4	в течение года	вожатые
Региональные мероприятия, посвященные Дню семейного общения в Ульяновской области	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной конкурс проектов «Цветы Победы»	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Интеллектуальный конкурс для младших школьников «Симбирский эрудит»	1-4	октябрь-декабрь	заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Региональный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Аленький цветочек»	1-4	февраль	заместитель директора по УВР, школьные библиотекари
Региональный конкурс исследовательских работ младших	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, учителя начальной

школьников «Малая академия: новый формат»			ШКОЛЫ
<b>Классное руководство</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, вожатые классные руководители
Старт 79-годовщины Победы в ВОВ	1-4	01.09.23	директор МБОУ Городская гимназия
Уроки доброты, Уроки «Разговоры о важном» Беседа «Экстремизм и терроризм»	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы “Мой режим дня”, “Познай себя, «Правила поведения в школе”	1-4	в течение года	вожатые, классные руководители
Внеклассные мероприятия «Посвящение в гимназисты», «Хочу быть успешным»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «День здоровья»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители

Неделя семейного общения классные часы, беседы	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы «Интернет- безопасность»	1-4	октябрь, март	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на тему «НИИАР- вчера, сегодня, завтра»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы о правонарушениях и ответственности за них	1-4	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Праздник «День Учителя», День самоуправления	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на темы «Наши верные друзья», «Всем лучшим мы обязаны учителям», «Права детей-забота государства»	1-4	в течение года	классные руководители, вожатые
Классные часы на тему «День народного единства»	1-4	4.11.2023	классные руководители
Профилактика ПДД, ДДТТ. Классные часы, беседы.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Матери, акция «Моя мама»	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
Конкурс поделок «Золотые руки матерей»	1-4	ноябрь	вожатые, классные руководители
Экологический конкурс « Дни зимующих птиц»	1-4	декабрь	классные руководители
Беседы, классные часы «За здоровый образ жизни»	1-4	в течение года	классные руководители
Единые дни профилактики Здоровый образ жизни (классные часы, беседы)	1-4	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Внеклассное мероприятие «Прощай, начальная школа»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Адаптация первоклассников	1	сентябрь-октябрь	классные руководители, психологи
Диагностика «Уровень воспитанности»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение	1-4	в течение года	психологи
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года	классные руководители, психологи
Консультации с учителями-предметниками	1-4	в течение года	классные руководители
Мини-совещания	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник младшего школьника»	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

#### Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	19	учителя начальной школы
Функциональная грамотность	2	10	учителя начальной школы
Юный краевед	4	2	учителя начальной школы
В мире книг	1-4	28	учителя начальной школы

Я-исследователь	1-4	11	учителя начальной школы
Я-школьник	1-4	11	учителя начальной школы
Весёлый английский	1-4	2	учитель иностранных языков
Умники и умницы	3-4	34	учителя начальной школы
Подвижные игры	1-4	29	учителя начальной школы

### Школьный урок

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок гражданской обороны	1-4	1 раз в триместр	учитель-предметник
Минутки безопасности (правила ПДД)	1-4	1 раз в месяц	учитель-предметник
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	1-4	в течение года	учитель-предметник
Урок - деловая игра,	1-4	в течение года	классные руководители
Урок-путешествие	1-4	ноябрь	классные руководители
Викторины, литературная композиция, дискуссии	1-4	в течение года	классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
День дублера	1-4	октябрь	заместитель

			директора по ВР
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Шефство (4, 1 классы)	1,4	в течение года	вожатые
Собрание старост классов	1-4	1 раз в триместр	вожатые
Отчет о проделанной работе в классе	1-4	май	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	1-4	январь	вожатые, классные руководители
Классные часы, беседы, викторины на темы профориентации	1-4	1 раз в триместр	классные руководители

### Школьные медиа

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Дюжина новостей»	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители

### Детские общественные объединения

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовая акция «Двор моей мечты»	1-4	октябрь	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» (выход в детский дом «Планета»)	1-4	октябрь	руководитель КИД «Новая волна»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	руководитель волонтерского движения

			«Горизонт»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Акция «Живи, книга!»	1-4	февраль	руководитель волонтерского движения «Горизонт»
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Веселая переменка» и др.)	1-4	апрель	заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	в течение года	вожатые
Участие отряда ЮИД «Орлы» в профилактических мероприятиях по ПДД, ДДТТ	4	в течение года	вожатые
Экскурсия в школьную музейную комнату «Битва за Москву»	1-4	в течение года (по плану)	руководитель музейной комнаты
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в драматический театр	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кукольный театр	1-4	в течение года	классные руководители

Экскурсия в краеведческий музей	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	1-4	октябрь	руководитель музейной комнаты «Битва за Москву»
Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	1-4	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие в открытых дискуссионных площадках (детских, педагогических, родительских, совместных)	1-4	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах	1-4	в течение года	классные руководители, вожатая
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		<i><b>Сроки</b></i>	

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями или их законными представителями</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	по плану классных руководителей	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, педагоги-

			психологи, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, вожатые
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи
Совместные походы с детьми, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родительского комитета	1-4	в течение года	директор гимназии, ЗДВР, УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	заместитель директора по социальным вопросам
Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам
Участие священнослужителей в родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ	1-4	апрель	заместитель директора по ВР

## Профилактика и безопасность

Беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога	1-4	по плану классных руководителей	заместители директора по ВР, СР
Дни здоровья	1-4	сентябрь, май	учителя физкультуры
«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
«Пятиминутка здоровья»	1-4	ежедневно	учителя физкультуры
Уроки красоты и здоровья	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»	1-4	октябрь, март	вожатые
Гостиная «Загадки природы»	1-4	апрель	классные руководители, вожатые

## Школьный лагерь

<p>Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!»</p> <p>- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Угадай, чей голосок».</p> <p>- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Ярмарка идей и предложений</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<p>Экскурсии в к/т, библиотеку</p>	1-4	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели,

		лагеря	вожатые
--	--	--------	---------

### Основные школьные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2023	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Открытие президентских спортивных игр. День Здоровья	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Работа волонтерского отряда «Горизонт»	8-9	сентябрь	руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	вожатые, классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12 сентября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители

День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальные гостиные	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые
Социальные проекты	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, социальным вопросам
Дискуссионные площадки	5-9	ноябрь, март	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала Конкурс «Мисс Золотая осень»	5-9	октябрь	вожатые, классные руководители
Региональный слёт юных краеведов	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школа лидеров «Первые в действии»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2024»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Уроки и классные часы энергосбережения Уроки финансовой грамотности	5-9	23-28 октября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет» (командный)	5-9	октябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной слет ЮИД	5-6	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные

			руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции, посвященные Дню матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	заместитель директора по социальным вопросам
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	учителя физкультуры
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	5-9	8-9 декабря	заместитель директора по ВР, вожатые
День прав человека	5-9	10 декабря	заместитель директора по ВР, вожатые
Областной Слет волонтеров-2023	8-9	5 декабря	заместитель директора по ВР, вожатые
Мероприятия, посвященные Дню Конституции, парламентский час	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, вожатые
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии. Новогодние представления: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный творческий конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене»	5-9	декабрь	учителя иностранных языков
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный конкурс юных экскурсоводов «Не просто экскурсия»	5-9	Январь-апрель	заместитель директора по ВР, вожатые
Неделя открытий из истории Ульяновской области	5-9	15-20 января	заместитель директора по ВР, вожатые
Лыжные соревнования	5-9	январь	учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители,

эстафета, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	заместитель директора по ВР, вожатые
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	5-9	Февраль-март	вожатые
Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» (региональный этап)	9	март– декабрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	5-9	март	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: День самоуправления, концерт, выставка рисунков и плакатов	5-9	март	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Областной экологический праздник «День птиц»	5-9	1 апреля	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	5-9	Апрель-июнь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторина, литературно-музыкальная композиция	5-7	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные

			руководители
Выставка детского творчества	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвященные Дню семейного общения в Ульяновской области	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-9	ноябрь	вожатые
Областной конкурс проектов «Цветы Победы»	5-9	апрель-май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный фестиваль-конкурс «Лучшая команда РДДМ»	5-9	октябрь	вожатые
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»	5-9	октябрь	Волонтеры
«Культурный дневник школьника 5-8 класс»	5-8	в течение года	классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	зам. директора по ВР, вожатые классные руководители
Старт гимназического конкурса «Класс года», «Ученик года»	5-9	1 сентября	директор МБОУ Городская гимназия
Старт 79-годовщины Победы в ВОВ	5-9	1 сентября	классные руководители
Уроки доброты, Уроки «Разговоры о важном»	5-9	в течение года	вожатые, классные руководители
Беседы “Мой режим дня”, “Познай себя, «Правила поведения в школе”	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители
Неделя семейного общения классные часы, беседы	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы «Интернет- безопасность», «Антикоррупция», «Коррупция. Прошрое и настоящее». «Антитеррор» Киберугрозы и методы борьбы»	5-9	в течение года	вожатые, классные руководители
Всемирный День Учителя, День самоуправления	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы о правонарушениях и ответственности за них	5-9	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам,

			классные руководители
Акция «День отказа от курения»	5-9	19 ноября	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Заседание Совета лидеров	5-9	1 раз в триместр	вожатые
Единые Дни профилактики	5-9	в течение триместра	заместитель директора по социальным вопросам
Консультации, деловые игры на тему «Приручение конфликтов»	5-9	1 раз в триместр	педагоги- психологи
Уроки мужества, уроки финансовой грамотности, уроки успеха, уроки права, уроки исторической памяти	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители, учитель истории
Классные часы на темы «Наши верные друзья», «Всемирным лучшим мы обязаны учителям», «Права детей-забота государства»	5-9	в течение года	классные руководители, вожатые
Обзорные и тематические профориентационные экскурсии предприятий и учреждений города	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Деловая игра «Приручение конфликтов»	5-9	ноябрь, март	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Матери, акция «Моя мама» Конкурс поделок «Золотые руки матерей»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Подготовка городского конкурса «Самый классный класс»	5-9	декабрь	классные руководители
Профилактика суицида Классные часы «Наш выбор-жизнь», «Если тебе трудно», «Учимся строить отношения»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профилактика ПДД, ДДТТ	5-9	в течение года	заместитель

			директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивная суббота	5-9	в течение года	учителя физкультуры
Беседы, классные часы «За здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Права о обязанности гимназиста Классные часы по профилактике вредных привычек День отказа от курения	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Диагностика «Уровень воспитанности»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение	5-9	в течение года	психологи
Индивидуальные беседы	5-9	в течение года	классные руководители, психологи
Консультации с учителями-предметниками	5-9	в течение года	классные руководители
Мини-совещания	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	9	ноябрь-январь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Ассамблея юных талантов	5-9	январь-май	заместитель

			директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный фестиваль научно-технического творчества «Техноград»	5-9	февраль	заместитель директора по УВР
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	18	классные руководители
Занимательный английский	5-8	2	учителя- предметники
Практикум по анатомии и физиологии человека	8	3	учителя- предметники
Лаборатория «КВЕСТОРИУМ»	7-8	2	учителя- предметники
Финансовая грамотность	7-8	2	учителя- предметники
Занимательная математика	5-6	4	учителя- предметники
Математическая грамотность и решение олимпиад	9	4	учителя- предметники
Химические вещества в повседневной жизни	9	1	учителя- предметники
Важные вопросы географии	9	2	учителя- предметники
Психологический театр	7	1	педагог-психолог
Искусство, фольклор, традиции татарского народа	6	1	учителя- предметники
Культура народов Поволжья	5	3	учителя- предметники
Зарничка	6-8	4	учителя- предметники
КИД «Новая волна»	5	2	руководитель

			клуба
Спортивные игры	6-7	10	учителя-предметники
Волейбол	5-8	1	учителя-предметники
Баскетбол	5-8	1	учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседания Совета лидеров	8-9	в течение года	
Конкурс «Самый классный класс»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты Президента и Гимназической Думы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	заместитель директора по ВР, вожатые, активы классов
День дублера	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, активы классов
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, активы классов
Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	5-9	октябрь	руководитель музейной комнаты «Битва за Москву»
Экскурсия в детского технопарка «Кванториум»	5-9	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители

Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Экскурсии в ВУЗы, техникумы, колледжи города	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы, викторины на профориентационную тему	5-9	в течение года	классные руководители
Деловые игры, квесты	5-9	ноябрь, март	вожатые, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Дюжина	5-9	в течение года	руководитель, главный

новостей»			редактор газеты, классные руководители, вожатые
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	руководитель, главный редактор газеты, классные руководители, вожатые
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственны е</b></i>
Трудовая акция «Двор моей мечты»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Социально-благотворительная акция «Дети-детям»	5-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Живи, книга!»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Весенняя Неделя. «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь ветерану».	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях РДЦМ	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственны</b></i>

			<i>е</i>
Экскурсия в драматический театр	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кукольный театр	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	5-9	октябрь	руководитель музейной комнаты «Битва за Москву»
Экскурсия в детского технопарка «Кванториум»	5-9	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие в открытых дискуссионных площадках (детских, педагогических, родительских, совместных)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах	5-9	в течение года	классные руководители, вожатая
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i> <i>е</i>

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
<b>Работа с родителями или их законными представителями</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я - спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	директор, заместитель директора по УВР, ВР, социальным вопросам
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	заместитель директора по социальным вопросам
Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	8-9	ежемесячно	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам
<b>Школьный урок</b>			

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок гражданской обороны	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Минутки безопасности (правила ПДД)	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	5-9	в течение года	классные руководители
Интеллектуальные игры, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование, викторины, литературная композиция, дискуссии	5-9	в течение года	вожатые, классные руководители
Урок - деловая игра, урок-путешествие, турнир «Своя игра»	5-9	в течение года	вожатые, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога	5-9	по плану классных руководителей	заместители директора по ВР, СР
Дни здоровья	5-9	сентябрь, май	учителя физкультуры
«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
«Пятиминутка здоровья»	5-9	ежедневно	учителя физкультуры
Уроки красоты и здоровья	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»	5-9	октябрь, март	вожатые
Гостиная «Загадки природы»	5-9	апрель	классные руководители, вожатые
<b>Школьный лагерь</b>			
Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!» - Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Угадай, чей голосок». - Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня звонил телефон», «Мисс и мистер лагеря» - Игры на сплочение коллектива «Зоопарк - 1»,	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые

«Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!, «Джунгли зовут», «Конкурс фантазеров»			
Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Ярмарка идей и предложений	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Экскурсии в к/т, библиотеку	5	по плану школьного лагеря	начальник лагеря, воспитатели, вожатые

#### Основные школьные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09.2023	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Открытие президентских спортивных игр. День Здоровья	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Работа волонтерского отряда «Горизонт»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского движения
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»		21 сентября	вожатые, классные руководители
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	сентябрь	вожатые, классные руководители
Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	заместитель директора по УВР, заместитель

			директора по НМР, классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Школа лидеров «Первые в действии»	10-11	октябрь	вожатые, классные руководители
Уроки и классные часы энергосбережения Уроки финансовой грамотности	10-11	23-28 октября	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет» (командный)	10-11	октябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала Конкурс «Мисс Золотая осень»	10-11	октябрь	вожатые, классные руководители
Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	10-11	октябрь	Учителя ОБЖ
Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции, посвященные Дню матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	10-11	ноябрь	Учителя истории
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	заместитель директора по социальным вопросам
Мероприятия, посвященные Дню Конституции,	10-11	декабрь	заместитель директора по

Парламентский час			ВР, вожатые
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	10-11	8-9 декабря	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии. Новогодние представления: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	учитель физкультуры
Региональный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа	10-11	январь	Учителя ОБЖ
Неделя открытий из истории Ульяновской области	10-11	15-20 января	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10-11	март	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной слёт «На Посту № 1»	10-11	март	Учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному	10-11	март	заместитель директора по

женскому дню 8 марта: День самоуправления, концерт, выставка рисунков и плакатов			ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, викторина, литературно-музыкальная композиция	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка детского творчества	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвященные Дню семейного общения в Ульяновской области	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Областной конкурс проектов «Цветы Победы»	10-11	апрель-май	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный Слёт юных инспекторов движения Ульяновской области	10-11	октябрь	вожатые
Региональный фестиваль-конкурс «Лучшая команда РДШ», посвященный 5-летию «Российского движения школьников»	10-11	октябрь	вожатые
Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников (игра Что? Где? Когда?)	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Региональный фестиваль научно-технического творчества «Техноград»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	10-11	Февраль-март	заместитель директора по ВР, вожатые

**Классное руководство**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР, вожатые классные руководители
Старт гимназического конкурса «Класс года», «Ученик года»	10-11	1 сентября	директор МБОУ Городская гимназия, ЗДВР
Старт 79-годовщины Победы в ВОВ	10-11	1 сентября	классные руководители
Уроки доброты, Уроки «Разговоры о важном»	10-11	в течение года	вожатые, классные руководители
Беседы «Мой режим дня», «Познай себя, «Правила поведения в школе»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День здоровья	10-11	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители
Неделя семейного общения классные часы, беседы	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы «Интернет- безопасность», «Антикоррупция», «Коррупция. Прошлое и настоящее». «Антитеррор» Киберугрозы и методы борьбы»	10-11	в течение года	вожатые, классные руководители
Всемирный День Учителя, День самоуправления	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на тему «День народного единства»		ноябрь	классные руководители
Классные часы о правонарушениях и ответственности за них	10-11	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	10-11	19 ноября	заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Уроки мужества, уроки финансовой грамотности, уроки успеха, уроки права, уроки исторической памяти	10-11		заместитель директора по ВР, вожатые, классные

		в течение года	руководители, учитель истории
Классные часы на темы «Наши верные друзья», «Всемирным лучшим мы обязаны учителям», Права детей-забота государства»	10-11	в течение года	классные руководители, вожатые
Обзорные и тематические профориентационные экскурсии предприятий и учреждений города	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Деловая игра «Приручение конфликтов»	10-11	ноябрь, март	классные руководители
Конкурс поделок «Золотые руки матерей». Классные часы, посвященные Дню Матери, акция «Моя мама»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Подготовка городского конкурса «Самый классный класс»	10-11	декабрь	классные руководители
Профилактика суицида Классные часы «Наш выбор-жизнь», «Если тебе трудно», «Учимся строить отношения»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профилактика ПДД, ДДТТ	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Беседы «Экстримизм и терроризм»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивная суббота		в течение года	учителя физкультуры
Беседы, классные часы «За здоровый образ жизни»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Классные часы на тему «НИИАР- вчера, сегодня, завтра»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Экскурсии в ВУЗы, техникумы, колледжи города	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	в течение года	классные руководители, психологи
Консультации с учителями-предметниками	10-11	в течение года	классные руководители
Мини-совещания	10-11	1 раз в триместр	классные руководители

Ассамблея юных талантов	10-11	январь-май	заместитель директора по ВР, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	10-11	6	классные руководители
Приемы работы с текстом	11	2	учителя-предметники
Лингвистические секреты	11	3	учителя-предметники
Формирование читательской грамотности	11	1	учителя-предметники
Особенности ЕГЭ	10	2	учителя-предметники
Музейное дело	10	2	учителя-предметники
Избранные вопросы математики	10-11	3	учителя-предметники
Финансовая грамотность	11	2	учителя-предметники
Правовая азбука	11	2	учителя-предметники
Баскетбол	10-11	1	учителя-предметники
Подготовка к ГТО	10	2	учителя-предметники
<b>Школьные медиа</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Чертова дюжина»	10-11	в течение года	руководитель, главный редактор газеты, классные руководители, вожатые
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Трудовая акция «Двор моей мечты»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Социально-благотворительная акция «Дети-детям»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Живи, книга!»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, руководитель

			волонтерского отряда
Весенняя Неделя. «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь ветерану».	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда

### Внешкольные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в драматический театр	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кукольный театр	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	10-11	октябрь	руководитель музейной комнаты «Битва за Москву»
Экскурсия в детского технопарка «Кванториум»	10-11	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	10-11		

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я - спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	директор, заместитель директора по УВР, ВР, социальным вопросам
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	в течение года	директор, заместители директора по УВР, ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	заместитель директора по социальным вопросам
Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	10-11	в течение года	заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по ВР
<b>Школьный урок</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Урок гражданской обороны	10-11	1 раз в триместр	классные руководители
Минутки безопасности (правила ПДД)	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах,	10-11	в течение года	классные руководители

проектах			
Интеллектуальные игры, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование, викторины, литературная композиция, дискуссии	10-11	в течение года	вожатые, классные руководители
Урок - деловая игра, урок-путешествие, турнир «Своя игра»	10-11	в течение года	вожатые, классные руководители
Организация и проведение предметных декад	10-11	ноябрь, декабрь	учителя-предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога	10-11	по плану классных руководителей	заместители директора по ВР, СР
Дни здоровья	10-11	сентябрь, май	учителя физкультуры
«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
«Пятиминутка здоровья»	10-11	ежедневно	учителя физкультуры
Уроки красоты и здоровья	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»	10-11	октябрь, март	вожатые
Гостиная «Загадки природы»	10-11	апрель	классные руководители, вожатые
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие в открытых дискуссионных площадках (детских, педагогических, родительских, совместных)	10-11	в течение года	классные руководители

Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах	10-11	в течение года	классные руководители, вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки проведения</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Экскурсии в ВУЗы, техникумы, колледжи города	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы, викторины на профориентационную тему	10-11	в течение года	классные руководители
Деловые игры, квесты	10-11	ноябрь, март	вожатые, классные руководители