

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ Г. ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании Педагогического совета
«МБОУ Городская гимназия»
Протокол № __ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Городская гимназия
Н.А. Печерина
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Школа юного медика»**

Уровень программы – базовый

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-15 лет**

**Программа составлена на основе программы «Медицина для всех»
педагогов дополнительного образования ДЦЮТ г. Санкт-Петербург
Белокурова Н.К., Ткачук Д.В.**

**Составитель: педагог дополнительного образования
Попова Екатерина Эдуардовна**

г. Димитровград, 2024 год
Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Цель и задачи	05 стр.
1.3 Планируемые результаты	07 стр.
1.4. Учебный план	09 стр.
1.5. Содержание учебного плана	11 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19 стр.
2.1 Календарный учебный график	19 стр.
2.2 Форма аттестации / контроля	22 стр.
2.3 Оценочные материалы	22 стр.
2.4 Методическое обеспечение программы	23 стр.
2.5 Условия реализации программы	29 стр.
2.6 Воспитательный компонент	30 стр.
3. Список литературы	34 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА Юного медика» (далее – Программа) Программа реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав МБОУ Городская гимназия г. Димитровграда;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Городская гимназия г. Димитровграда;

• Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ Городская гимназия г. Димитровграда.

Уровень освоения программы- базовый;

Объем и срок освоения программы:

Объём программы –108 часов.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа с одной группой.

Количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 3.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Медицина для всех» педагогов дополнительного образования ДДЮТ г.Санкт-Петербург Белокуровой Н.К., Ткачук Д.В. В программе расширено содержание блока «Анатомия и физиология человека», включившего информацию о строении и функционировании организма человека, а также содержание блоков, включающих информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

Новизна программы.

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Особенности организации учебного процесса:

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и

обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают обучающимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение основ медицинских знаний.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.

- Формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).

- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

- Формировать у обучающихся отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 13-16 лет, изучающих естественные науки в школе.

Краткая характеристика обучающихся (возрастные особенности)

В процессе общения со сверстниками у подростков 13-16 лет развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. Дети испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно включает и глубокое осознание себя как личности, переживание своего «Я» как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей. Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растёт и социальная активность. Данные психолого-педагогические особенности учтены при реализации программы «Школа юного медика».

Формы обучения: Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;

- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Планируемые результаты:

обучающиеся будут:

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медицинский работник».
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при

кровотечениях, правила наложения шины при переломах.

- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.

- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.

- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.

Сознавать ценность жизни и здоровья человека

1.2. Содержание программы
1.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Школа юного медика»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	Десмургия	3	2	1	Соревнование по оказанию первой помощи
3.	Скелет человека	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
4.	Аптечка первой помощи	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
5.	Медицина катастроф	15	7	8	
	• Предмет и задачи медицины катастроф	3	2	1	Беседа, наблюдение
	• Характерные повреждения при различных видах катастроф	3	1	2	Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях»
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	3	2	1	Беседа, наблюдение
	• Основы сердечно-легочной реанимации	6	2	4	Тест «Сердечно-легочная реанимация».
6.	Кровеносная система	6	2	4	
	• Сердце	3	1	2	Беседа, наблюдение
	• Сосуды	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
7.	Мышцы человеческого тела	3	2	1	Презентация «Мышцы организма человека».
8.	Пищеварительная система	6	2	4	Анализ выполнения практических заданий

9.	Строение зрительного анализатора	3	2	1	Подготовка докладов «Заболевания зрительного анализатора»
10	Строение слухового анализатора	3	2	1	Беседа, наблюдение
11.	Нервная система	6	2	4	Викторина «Нервная система человека».
12.	Травмы	15	5	10	
	• Классификация травм	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
	• Кровотечения	3	1	2	Кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».
	• Переломы	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
	• Ожоги и обморожения	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
	• Укусы	3	1	2	Беседа, наблюдение
13.	Отравления	3	1	2	Беседа, наблюдение
14.	Иммунитет, иммунизация	3	1	2	Тест «Иммунитет».
15.	Аллергическая реакция	3	1	2	Беседа, наблюдение
16.	Лекарственные средства	3	1	2	Беседа, наблюдение
17.	Гигиена	21	6	15	
	• Санитарно-гигиенический режим	3	1	2	Беседа, наблюдение
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	3	1	2	Беседа, наблюдение
	• Нарушения осанки. Плоскостопие	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
	• Вредные привычки	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий
	• Экскурсия в санэпидемстанцию	3	-	3	Беседа, наблюдение

	• Гигиена половой жизни	3	1	2	Беседа, наблюдение
	• Вирусные заболевания	3	1	2	Беседа, наблюдение
18.	Фитотерапия	3	2	1	Защита презентации «Лекарственные растения».
19.	Итоговое занятие	3	1	2	Круглый стол «Наше здоровье в наших руках»
	Всего часов:	108	42	66	

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи второго года обучения. Беседа о том, в каких ситуациях летом обучающимся, возможно, пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

Практика. Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

2. Десмургия

Теория. Десмургия. История возникновения десмургии. Основные понятия науки. перевязочный материал. Мягкие повязки: защитные, укрепляющие, давящие, корригирующие. Виды мягких повязок. Безбинтовые повязки. Бинтовые повязки. Правила наложения и снятия повязок. Гипсовые повязки. Виды гипсовых повязок. Лонгета. «Шина».

Практическая работа. Наложение мягких повязок. Работа с учебником «Первая медицинская помощь»: подготовка докладов «Виды повязок и способы их наложения». Практическая работа по наложению шины.

Контроль. Соревнование по оказанию первой помощи.

Оборудование: перевязочный материал.

3. Скелет человека

Теория. Обзор скелета человека. Костная ткань. Хрящевая ткань. Строение костей. Отделы скелета человека. Функции скелета человека.

Практика. Создание плаката «Скелет человека». Семинар «Отделы скелета человека». Работа с коллекцией позвонков и ребер. Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека.

4. Аптечка первой помощи

Теория. Правила сбора и хранения аптечек. Виды аптечек первой

помощи. Что должно лежать в аптечке? Состав современной автомобильной аптечки. перевязочный материал и лекарственные средства для аптечки первой помощи.

Практика. Сравнение состава разных видов аптечек первой помощи. Командная игра «Собери аптечку».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, аптечки первой помощи.

5. Медицина катастроф

• Предмет и задачи медицины катастроф.

Теория. Предмет и задачи медицины катастроф. История создания ВСМК. Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах.

Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах. Режимы функционирования ВСМК. Принципы организации службы медицины катастроф.

Практика. Создание памятки «Правила поведения при ЧС».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. Решение ситуационных задач «Оценка состояния потерпевших при катастрофах природного и техногенного характера».

Контроль. Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение/

• Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи в условиях ЧС».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение. перевязочный материал, жгуты.

• Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Особенности строения дыхательных путей человека.

Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии. Измерение центрального венозного давления (ЦВД).

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

Контроль. Тест «Сердечно-легочная реанимация».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тренажер-манекен.

6. Кровеносная система человека

• Сердце

Теория. Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца. Автоматия сердечной мышцы.

Практика. Семинар «Особенности работы сердца подростка». Лабораторная работа «Частота сердечных сокращений», «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет».

Оборудование: сенсор ЭКГ, ноутбук, программное обеспечение.

• Сосуды

Теория. Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Функции. Круги кровообращения. Кровь, состав крови.

Практика. Составление сравнительной характеристики строения различных сосудов организма человека. Индивидуальная работа «Схема строения кругов кровообращения». «Кровеносная система человека». Изучение состава крови.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, микроскоп, набор микропрепаратов.

7. Мышцы организма человека

Теория. Типы мышечной ткани. Свойства мышечной ткани. Сократимость и возбудимость. Механизм сокращения. Классификация поперечно-полосатых скелетных мышц.

Практика. Рассмотрение препаратов мышечной ткани под микроскопом. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».

Контроль. Презентация «Мышцы организма человека».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, микроскопы, набор микропрепаратов.

8. Пищеварительная система

Теория. Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Особенности пищеварения в желудке, тонком кишечнике и прямой кишке.

Практика. Круглый стол «Значение пищеварительной системы». Лабораторная работа «Пищеварительные ферменты ротовой полости». Семинар «Регуляция пищеварения».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, анатомическая модель желудка, лабораторное оборудование, набор химических реактивов.

9. Строение и функции зрительного анализатора

Теория. Глазное яблоко как сложная оптическая система. Оболочки глаза. Сетчатка. Зрительные пигменты. Зрительный нерв. Подкорковые центры

зрения. Зрительная зона коры полушарий головного мозга.

Практика: Исследование цветовосприятия. Построение схемы прохождения лучей до сетчатки. Изменения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости.

Контроль. Круглый стол «Заболевания зрительного анализатора».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, анатомическая модель глаза.

10. Строение и функции слухового анализатора

Теория. Строение уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Улитка - орган слуха. Связь органов слуха с органами равновесия. Слуховой нерв. Подкорковые центры слуха. Слуховая зона коры больших полушарий головного мозга.

Практика: Влияние заболеваний полости глотки и носа на слуховой анализатор человека. Работа с макетом уха. Сравнение конфигурации ушной раковины человека и животных.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, анатомическая модель уха.

11. Нервная система

Теория. Строение нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга.

Практика: изучение рефлексов спинного мозга. Семинар «Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности».

Контроль. Викторина «Нервная система человека».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

12. Травмы

• Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа. Решение ситуационных задач «Первая помощь при различных травмах» с применением набора «Имитаторы ранений и повреждений».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Носовое кровотечение: причины его возникновения.

Практическая работа «Наложение жгута». Решение ситуационных задач

«Кровотечения».

Контроль. Кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал, жгуты.

- **Переломы**

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, перевязочный материал.

- **Ожоги и обморожения**

Теория. Комбустиология. Причины возникновения, виды и классификация ожогов и обморожений. Степень тяжести. Первая помощь при различных ожогах и обморожениях.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

- **Укусы**

Теория. Укусы различных животных. Укусы и вирус бешенства. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

13. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика: Разработка индивидуального проекта.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

14. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Конференция «Прививки «За и против»».

Контроль. Тест «Иммунитет».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

15. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа: Оказание первой помощи людям с выраженными аллергическими реакциями.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

16. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. «Профилактика гиповитаминозов в весенний период». Отработка техники внутримышечных и внутривенных инъекций с использованием тренажеров.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

17. Гигиена

• Санитарно-гигиенический режим

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• Микрофлора организма человека

Теория. Микрофлора кожи. Микрофлора ЖКТ. Роль микроорганизмов в поддержании здоровья. Патогенные микроорганизмы и их влияние на организм человека.

Практическая работа «Исследование мазков под микроскопом».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, лабораторное оборудование, микроскопы, набор микропрепаратов, набор реактивов по химии, предметные и покровные стекла.

• Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Плоскостопие.

Практика. Определение нарушений осанки у учащихся. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека.

• Вредные привычки

Теория. Курение, алкогольная и наркотическая зависимость. Пагубное влияние курения, алкоголя и наркотических веществ на функционирование организма человека.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов по теме. Изучение состава сигаретного дыма. Семинар «Вредные привычки». Социологический опрос.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

- **Экскурсия в санэпидемстанцию**

Практическое занятие: экскурсия в СЭС.

- **Гигиена половой жизни.**

- Теория. Строение органов половой системы человека. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика ЗППП.

Практика. Круглый стол «Значение гигиены половой жизни в профилактике бесплодия».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

- **Вирусные заболевания**

Теория. Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ, вирусы гепатита. Способы передачи. Репродукция вируса в организме. Влияние на организм. Профилактика. СПИД. Covid-19 – новая угроза человечеству! Способы передачи, влияние на организм. Штамм, мутации вируса. Способы защиты. Средства индивидуальной защиты. Вакцины и прививки.

Практика. Дискуссия «Возможно ли победить распространение ВИЧ»? Подготовка плаката «Вирусы гепатита». Проектная деятельность по теме предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

18. Болезни сердечно-сосудистой системы

Теория. Артериальная гипотензия и гипертензия. Гипертонический криз.

Причины развития, риски для здоровья. Профилактика. Симптомы. Особенности артериального давления в подростковом возрасте.

Практика: Выполнение самообследования: измерение артериального давления в покое и после нагрузки. Первая помощь при развитии гипертонического криза.

Контроль. Тест «Артериальное давление»

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тонометр для измерений АД.

19. Фитотерапия

Теория. Классификация лекарственных растений по их действию на организм. Лекарственные формы. Технология приготовления. Сроки хранения лекарственных форм.

Практика. Работа с определителем растений. Описание лекарственных

растений Ульяновской области. Приготовление травяных сборов, настоев, настоек, отваров. Подготовка презентации «Лекарственные растения».

Контроль. Защита презентации «Лекарственные растения».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, определитель растений, весы лабораторные, чашки Петри.

20. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Круглый стол «Наше здоровье в наших руках». Защита проектов.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Школа юного медика»

№ зан	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Вводное занятие	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
2	Десмургия. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
3	Скелет человека Строение костей. Отделы скелета человека. Прямохождение. Положительное и отрицательное значение.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
4	Аптечка первой помощи. Перевязочный материал и лекарственные средства для аптечки первой помощи Командная игра «Собери аптечку»	3	Комплексное	Наблюдение, беседа Анализ выполнения задания		
5	Предмет и задачи медицины катастроф.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
6	Характерные повреждения при различных видах катастроф	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
7	Этапы оказания первой медицинской помощи	3	Комплексное	Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях»		
8	Основы сердечно-легочной реанимации. Особенности строения дыхательных путей и сердечно - сосудистой системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии. Измерение центрального	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		

	венозного давления (ЦВД).					
9	Кровеносная система Сердце. Частота сердечных сокращений». «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
10	Сосуды. Виды и классификация сосудов. Строение. Функции. Круги кровообращения. Индивидуальная работа «Схема строения кругов кровообращения»	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
11	Мышцы человеческого тела. Типы и свойства мышечной ткани. Классификация мышц.	3	Комплексное	Презентация «Мышцы организма человека». Наблюдение, беседа Анализ выполнения задания		
12	Пищеварительная система. Строение. Отделы. Функции.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
13	Пищеварительные железы. Особенности пищеварения в желудке, тонком кишечнике и прямой кишке.	3	Комплексное	Анализ выполнения задания		
14	Строение зрительного анализатора. Глазное яблоко как сложная оптическая система. Исследование цветовосприятия.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
15	Строение уха. Связь органов слуха с органами равновесия. Работа с макетом уха	3	Комплексное	Подготовка докладов «Заболевания зрительного анализатора»		
16	Строение нервной системы. Отделы. Нервы и нервные узлы.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
17	Рефлекс. Рефлекторная дуга	3	Комплексное	Наблюдение, беседа Викторина «Нервная система		

				человека».		
18	Травмы. Классификация травм. Решение ситуационных задач «Первая помощь при различных травмах» с применением имитатора ранений и поражений	3	Комплексное	Анализ выполнения задания		
19	Кровотечения. Способы остановки кровотечений.	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
20	Переломы	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
21	Ожоги и обморожения	3	Комплексное	Практическая работа		
22	Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
23	Отравления. Разработка индивидуального проекта «Первая помощь при отравлении»	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
24	Иммунитет, иммунизация	3	Комплексное	Тест «Иммунитет».		
25	Аллергическая реакция	3	Комплексное	практическая работа		
26	Лекарственные средства	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
27	Гигиена . Санитарно-гигиенический режим. Разработка индивидуального графика труда и отдыха	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
28	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	3	Комплексное	Анализ выполнения задания		
29	Исследование мазков под микроскопом	3	Практическое	Анализ выполнения задания		
30	Нарушения осанки. Плоскостопие	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
31	Вредные привычки. Изучение состава сигаретного дыма	3	Комплексное	Анализ выполнения задания		
32	Экскурсия в СЭС	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
33	Гигиена половой жизни. «Значение гигиены	3	Круглый стол	Наблюдение, беседа,		

	половой жизни в профилактике бесплодия»			Защита рефератов		
34	Вирусные заболевания	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
35	Фитотерапия. Описание лекарственных растений Ульяновской области	3	Комплексное	Наблюдение, беседа		
36	Итоговое занятие. Круглый стол «Наше здоровье в наших руках».	3	Комплексное	Анализ выполнения задания, Защита проектов.		

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная диагностика. Проводится по окончании каждого полугодия. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов.

Формы проведения: тестирование, защита рефератов, анализ выполнения практических заданий.

3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: тестирование, защита проектов.

2.3 Оценочные материалы

Раздел или тема программы	Оценочный материал	Ссылка на электронные источники
Вводное занятие	Викторина «Я выбираю медицину»	https://znanio.ru/media/stsenarij-viktoriny-ya-vybirayu-meditsinu-2519557
Инструктаж по технике безопасности.		
Десмургия	Соревнование по оказанию первой помощи	https://infourok.ru/scenariy-otkritogo-uroka-sorevnovaniya-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi-1450167.html
• Характерные повреждения при различных видах катастроф	Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях».	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2012/05/04/test-deystviya-v-chrezvychaynykh
• Основы сердечно-легочной реанимации	Тест «Сердечно-легочная реанимация».	https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi/tiest_10_11_klass_sierdiechno_lioghochnaia_rieanimatsi
Мышцы организма человека	Презентация «Мышцы организма человека».	http://www.myshared.ru/slide/306745/

Строение и работа зрительного анализатора	Список тем для докладов «Заболевания органа зрения».	http://www.chelsma.ru/files/misc/metodicheskie_i_eiocienochnyematerialypodisciplineoftalmologija.pdf
Строение нервной системы	Викторина «Нервная система человека».	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klasse/nervnaya-sistema-cheloveka.html
• Кровотечения	Кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».	Приложение 1
Иммунитет	Тест «Иммунитет».	https://infourok.ru/test-immunitet-klasse-3957672.html
• Болезни сердечно-сосудистой системы	Тест «Артериальное давление»	https://infourok.ru/test-po-uchebnoy-praktike-arterialnoe-davlenie-3843958.html
Фитотерапия	Подготовка презентации «Лекарственные растения».	
Итоговое занятие	Круглый стол «Наше здоровье в наших руках»	https://infourok.ru/scenarij-plan-k-kruglomu-stolu-dlya-klassev-nashe-zdorove-v-nashih-rukah-420238.html

2.4 Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие Инструктажа по технике безопасности.	Эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?» Ролевая игра «Скорая помощь».	Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Повторение пройденного в прошлом году.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Сценарий игры «Скорая помощь».	Эссе, результативность выполнения заданий, игры.	Ноутбук, программное обеспечение.
2.	Десмургия	Занятие - повторение пройденного материала. Мастер-классы обучающихся по наложению повязок. Практика по наложению мягкий повязок, иммобилизации переломов.	Беседа, рассказ, работа с тренажером «Первая медицинская помощь».	Дидактические карточки «Повязки».	Качество и скорость наложения повязок.	перевязочный материал.
3.	Скелет человека	Лекция «Скелет человека», семинар «Отделы скелета человека», круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм, коллективная работа по созданию плаката «Скелет человека». Работа с литературой: атласами и учебниками (в парах), организация работы круглого стола «Прямохождение».	Презентация «Опорно-двигательная система. Скелет человека», «Особенности скелета в связи с прямохождением». Фрагмент фильма «Тело человека». Учебные тексты «Отделы скелета».	Участие в создании плаката «Скелет человека», работа на семинаре и круглом столе.	Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека.
4.	Аптечка первой помощи	Повторение пройденного материала: игра «Собери аптечку», изучение нового материала: выполнение исследования «Составы аптечек первой помощи».	Опрос, рассказ, беседа, работа с литературой и раздаточным материалом (разными аптечками первой помощи).	Таблицы «Составы аптечек первой помощи», памятки по правилам хранения, сбора и состава различных аптечек первой помощи.	Выполненные «Сравнение походной и автомобильной аптечки», «Сравнение состава старой и новой автомобильных аптечек», «Сравнение аптечек кабинета химии и технологии».	Ноутбук, программное обеспечение, аптечки первой помощи.
5.	Медицина катастроф					

• Виды катастроф, правила поведения	Повторение учебного материала, разработка памятки по правилам поведения при ЧС.	Актуализация знаний, просмотр видеофильма индивидуальная работа обучающихся.	Учебный фильм «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера». Учебный текст «Виды катастроф. Правила поведения».	Представление результатов индивидуальной работы: памятка «Правила поведения при ЧС».	Ноутбук, программное обеспечение
• Характерные повреждения при различных видах катастроф	Лекция - повторение материала. Практика: «Оценка повреждений, возникающих при ЧС» (работа в группах).	Опрос, рассказ, беседа, практика по решению задач «Оценка повреждений, возникающих при ЧС».	Презентация «Оценка повреждений при различных видах катастроф».	Скорость и точность в выполнении задач.	Ноутбук, программное обеспечение
• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи, мастерклассы от обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим.	Актуализация знаний, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы обучающихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Ноутбук, программное обеспечение Перевязочный материал.
• Основы сердечно-легочной реанимации	Лекция. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера-манекена.	Рассказ, объяснение. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером «Максим».	Презентация «Система дыхания». Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Сердечно-легочная реанимация».	Выполнение сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Ноутбук, программное обеспечение
	Лекция. Семинар. Лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение. Демонстрация модели, просмотр фильма. Подготовка докладов, обсуждение докладов, выполнение лабораторных работ.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сердце». Фильм «Сердечно-сосудистая система человека». Перечень докладов для семинара. Лабораторные работы «Изучение ЧСС в покое и при	Качество подготовленных докладов и уровень их представления, выполненные лабораторные работы с выводами.	Ноутбук, программное обеспечение
• Сосуды	Опрос. Проблемная лекция. Лабораторная работа.	Опрос «Особенности строения сосудов». Рассказ, беседа, объяснение, зарисовка схем, написание теста.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сосуды». Раздаточный материал «Круги кровообращения».	Тест «Кровеносная система человека».	Ноутбук, программное обеспечение, микроскопы, набор микропрепаратов.

7.	Мышцы организма человека	Лекция, практика: рассмотрение и зарисовка препаратов, лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация механизмов сокращения мышц. Практические задания: рассмотрение препарата мышечного волокна под микроскопом, зарисовка, проведение лабораторной работы.	Презентация «Мышцы организма человека». Электронные образовательные модули: «Опорно-двигательная система. Мышцы». Раздаточный материал: строение мышечного волокна. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».	Тест «Опорно-двигательная система человека».	Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, микроскопы, набор микропрепаратов.
8.	Пищеварительная система.	Круглый стол, практическая работа, семинар.	Рассказ, беседа, объяснение. Демонстрация моделей органов пищеварительной системы. Лабораторная работа, организация работы круглого стола «значение пищеварительной системы», проведение семинара «регуляция пищеварения»	Учебный текст и презентация «Пищеварительная система человека». Электронные образовательные модули «пищеварение в ротовой полости и желудке, пищеварительные железы», «пищеварение в тонком и толстом кишечнике». Список возможных тем для доклада, лабораторная работа «пищеварительные ферменты ротовой полости».	Тест «Пищеварительная система человека».	Ноутбук, программное обеспечение, лабораторное оборудование.
9.	Строение и работа зрительного анализатора	Лекция, практическая работа, круглый стол.	Рассказ, беседа, опрос. Демонстрация модели глазного яблока. Выполнение практической работы, проведение круглого стола.	Презентация «Глаз человека. Строение и функции». Просмотр фрагмента фильма «Тело человека». Дидактическая карточка «Строение и функции глаза». Полихроматические таблицы Рабкина для выполнения практической работы по изучению цветовосприятия. Список тем для докладов «Заболевания органа зрения».	Выполнение доклада.	Ноутбук, программное обеспечение, анатомическая модель глаза.
10.	Ухо. Строение и функции	Учебное исследование, практическая работа.	Демонстрация макета, беседа, рассказ. Организация самостоятельной работы обучающихся с литературой, составление	Тексты «Орган слуха». Макет «Ухо человека».	Доклад.	Ноутбук, программное обеспечение, Анатомическая модель уха.

11.	Строение нервной системы	Лекция, практическая работа, семинар.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация моделей, выполнение практических работ по изучению рефлексов спинного	Раздаточный материал «Строение и функции нервной системы», презентация «Нервная система человека», фрагмент фильма «Тело человека».	Выполненные практические работы с выводами.	Ноутбук, программное обеспечение
12.	Травмы					
	• Классификация травм	Ролевая игра.	Актуализация знаний обучающихся, повторение материала. Проведение ролевой игры «Врач - травматолог».	Образец сценария ролевой игры. Презентация «Травмы», памятки «Первая помощь при травмах».	Тест «Травмы».	Ноутбук, программное обеспечение
	• Кровотечения	Занятие-изучение нового материала, тренинг, командное соревнование.	Рассказ, объяснение, демонстрация презентации, отработка практических навыков по оказанию первой помощи, решение кейса.	Презентация «Гиповолемический шок», памятки «Первая помощь пострадавшему в шоковом состоянии», кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».	Решение кейса.	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал, жгуты.
	• Переломы	Повторение пройденного материала, практика по оказанию первой помощи при переломах, мастер-классы обучающихся по иммобилизации.	Беседа, опрос, представления собственного опыта обучающихся по иммобилизации, практика по оказанию первой помощи.	Презентация «Переломы костей». Памятка «Наложение шины».	Выполнение всех практических заданий.	Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека перевязочный материал.
	• Ожоги и обморожения	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи.	Беседа, опрос, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов и обморожений.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги и обморожения».	Ответы на вопросы по теме.	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.
	• Укусы	Практика по оказанию первой помощи.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Карточки «Первая помощь при укусах различных животных».	Решение задач по оказанию первой помощи при укусах.	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.
13.	Отравления	Создание и презентация проекта.	Рассказ, объяснение, опрос, индивидуальная работа над проектом, представление проекта.	Памятка по разработке проекта, учебные тексты «Токсикология - наука о ядах».	Готовый проект.	Ноутбук, программное обеспечение

14.	Иммунитет	Повторение материала, конференция «Прививки ЗА и ПРОТИВ».	Актуализация Знаний обучающихся, выполнение докладов, обсуждение докладов.	Список тем докладов по теме конференции.	Доклад и участие в обсуждении проблемы.	Ноутбук, программное обеспечение
15.	Аллергические реакции	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции.	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа «Первая помощь при аллергии», решение вопросов викторины.	Презентация «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Викторина «Аллергены».	Ноутбук, программное обеспечение
16.	Лекарственные Средства. Формы. Способы введения в организм.	Повторение пройденного материала, практическая работа «Внутримышечные и внутривенные инъекции».	Опрос, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация образцов. Разработка и проведение опроса о использовании лекарственных средств. Разработка рациона, направленного на профилактику гиповитаминоза в весенний период.	Презентация «Лекарственные средства», «Витамины». Памятка по составлению и проведению опроса. Таблицы для расчета собственного рациона питания.	Опрос «Использование лекарственных средств». Расчет рациона для профилактики гиповитаминоза в весенний период.	Ноутбук, программное обеспечение
17.	Гигиена					
	• Санитарно-гигиенический режим	Повторение. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы, сравнение результатов.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Сравнение графиков за два года.	Ноутбук, программное обеспечение
	• Микрофлора организма человека	Лекция, лабораторная работа.	Рассказ, объяснение, демонстрация, проведение лабораторной работы «Изучение мазка йогурта под микроскопом», зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора организма человека».	Рисунки микроорганизмов.	Ноутбук, программное обеспечение, лабораторное оборудование, микроскопы, набор микропрепаратов, набор реактивов по химии, предметные и покровные стекла

	• Искривления осанки. Плоскостопие	Повторение материала. Лабораторные работы «Выявление нарушений осанки», «Анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследования, сравнение результатов за два года.	Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, лабораторное оборудование
	• Вредные привычки	Повторение пройденного материала, семинар «Вредные привычки».	Опрос, беседа, обсуждение, просмотр учебных фильмов, подготовка докладов.	Фильм «Вредные привычки. Влияние на организм».	Выполненный доклад.	Ноутбук, программное обеспечение
	• Экскурсия в санэпидемстанцию	Экскурсия.			Обсуждение экскурсии.	
	• Гигиена половой жизни.	Лекция, круглый стол.	Рассказ, объяснение, обсуждение проблем профилактики ЗППП и бесплодия.	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Участие в работе круглого стола.	Ноутбук, программное обеспечение
	• Вирусные заболевания	Творческая работа, дискуссия. Проектная деятельность по теме предотвращения распространения коронавирусной инфекции.	Повторение пройденного материала, организация дискуссии, организация работы по созданию плаката.	Презентация «Вирус».	Участие в дискуссии. Плакат «Вирус гепатита. Профилактика».	Ноутбук, программное обеспечение
	• Болезни сердечно-сосудистой системы	Изучение нового материала. Практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, опрос, практическая работа по отработке навыков первой помощи больным, создание памятки «Симптомы заболеваний ССС».	Презентация «Заболевания сердечно-сосудистой системы».	Создание памятки	Ноутбук, программное обеспечение, тонометр для измерений АД.
18.	Фитотерапия	Работа с определителем растений по составлению перечня лекарственных растений. Приготовление лекарственных форм.	Объяснение, демонстрация приемов работы с определителем. Организация групповой работы по составлению перечня лекарственных	Презентация «Лекарственные растения».	Перечень «Лекарственные растения Ульяновской области»	Ноутбук, программное обеспечение, определитель растений, весы лабораторные
19.	Итоговое занятие	Круглый стол «Наше здоровье в наших руках». Защита проектов.	Подведение итогов освоения программы.	Презентация «Медицина».	Защита проекта.	Ноутбук, программное обеспечение

2.5 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-

педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей обучающихся.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

□ помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

□ дистанционный режим занятий – рабочее место педагога, отвечающего требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;

□ очный режим занятий – просторный и хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами (партами), стульями и шкафами. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

2. Кадровое обеспечение – Кадровое обеспечение Программы осуществляется на основании п.20 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Материально-техническое обеспечение:

- Анатомическая модель глаза
- Анатомическая модель сердца
- Анатомическая модель уха
- Весы лабораторные
- Микроскоп
- Модель скелета человека
- Набор микропрепаратов
- Набор реактивов по химии
- Ноутбук
- Пробирки
- Стекло покровное
- Стекло предметное
- Чашки Петри
- Цифровая лаборатория по физиологии
- Программное обеспечение

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» естественнонаучной направленности, по направлению воспитательной работы относится к популяризации научных знаний, способствует самоопределению обучающихся, является начальной ступенью в профориентации. В рамках данного объединения предусмотрена реализация инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБОУ «Городская гимназия»» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

– Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы);

– Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Направление воспитательной деятельности программы	Деятельность, предусмотренная программой по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления	Проведение в рамках деятельности детской общественной организации «Юные медики – волонтеры просветительских мероприятий и мастер-классов
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация	Беседы о семейных ценностях и здоровом образе жизни; Разработка проектов организации различных форм обучения в образовательной

<p>совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации</p>	<p>организации, необходимых для поддержки детей с ОВЗ</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков</p>	<p>Майский субботник «Мы против гиподинамии»</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности</p>	<p>Кратковременные физические упражнения во время занятий, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. Мастер-классы «Вредные привычки» и «Здоровый образ жизни».</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан</p>	<p>Круглые столы и хакатоны различной тематики, направленные на решение различных общекомандных задач</p>
<p>Культурологическое и эстетическое воспитание</p>	<p>Изучение античных</p>

<p>— соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности</p>	<p>скульптур в рамках занятий блока «Скелет и мышцы»</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур</p>	<p>Разработка памятки «Мои действия в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни» в рамках изучения темы «Травмы»</p>
<p>Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты</p>	<p>Изучения экологической компоненты на занятии по изучению причин онкологических заболеваний</p>
<p>Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>	<p>Получение навыков оказания первой доврачебной помощи и представлений о медицинской профессии на практической части занятий курса</p>

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования обучающихся», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.- 96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для обучающихся. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).
- <http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".

Кейсовые ситуации по оказанию первой доврачебной помощи, в рамках подготовки к предпрофильному экзамену

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай;

а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые применён на факультете права Гарвардского университета. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году.

Типы кейсов:

- практический (отражает абсолютно реальные жизненные ситуации);
- обучающий (основная задача - обучение);
- научно-исследовательские (осуществление исследовательской деятельности).

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать чётко поставленной цели создания;

- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;

- быть актуальным на сегодняшний день;

- быть ориентированным на коллективную выработку решений;

- иметь несколько решений,

- многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения)

- Деятельность в режиме кейс-метода

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию;

- Преподаватель готовит кейс объемом от одной до нескольких страниц.

- Обучающиеся прочитывают и изучают кейс, привлекая материалы учебника и другие различные источники информации, анализируют материал.

- После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений.

- Преподаватель совместно с обучающимися подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение

Кейс метод развивает:

Компетентности	Характеристика компетенции
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания,

	овладение умениями и навыками самоорганизации.
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ.
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Способность к изменениям, гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям.

10 основных правил для анализа кейса:

- Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах. Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.
- Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.
- Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.
- Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.
- Составление основательного анализа имеющейся ситуации.
- Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.
- Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».
- Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы
- Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.
- Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.

Примеры кейсовых ситуаций:

1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного

кашля и шумное

дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Эталон ответа

Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.

Алгоритм оказания неотложной помощи

а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;

б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности

применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с

использованием вибрационного массажа грудной клетки;

в) коникотомия;

г) срочная госпитализация в ЛОР отделение.

Экзаменуемый демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентиляции легких

(ИВЛ) согласно алгоритму.

2. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость,

расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

Эталон ответа

В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения

мозгового кровообращения;

б) вызвать скорую помощь;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью

рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС);

д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски,

грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до

прибытия скорой

помощи;

ж) выполнить назначение врача.

3. Экзаменуемый демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (на фантоме).

3. Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки,

резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании.

Передвигается медленно,

придерживает рукой болезненное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о

край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт

в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту.

Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III и IV ребер по

задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

Эталон ответа

Диагноз: Закрытый перелом III и IV ребер справа.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать положение полусидя;

в) вызвать скорую помощь через третье лицо для транспортировки в ЛПУ;

г) применить местно холод;

д) обеспечить транспортировку в ЛПУ в положении полусидя.

Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

4. Девочка поскользнулась на мокром полу в школе и получила тяжёлую травму.

Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке

движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные.

Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту.

Правое бедро

деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется

патологическая

подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации

поражённой конечности.

Эталон ответа

Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок 1 степени.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера;
- б) холод на место повреждения;
- в) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

3. Экзаменуемый демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации при данном повреждении .

5. В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение век и обширное

ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза.

Объективно: резаные раны век и обширная сквозная рана правого глазного яблока,

покрытая сгустками крови.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

Эталон ответа

Диагноз: проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) наложение асептической повязки на правый глаз;
 - б) щадящая транспортировка в хирургический стационар.
- 3.Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

6.Во время переноса горячей жидкости на руки ребенка попал кипяток. Жалуется на

сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.

Эталон ответа

1. Термический ожог 1 степени кожных покровов правой кисти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) охладить проточной холодной водой кожные покровы;
 - б) наложить стерильную повязку.
3. Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки на кисть.

7. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль,

невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава

глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При

попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации верхней конечности.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
 - б) холод на место повреждения;
 - в) транспортировка в травмпункт в положении сидя.
3. Экзаменуемый демонстрирует технику транспортной иммобилизации (на волонтере).

8. После сдачи экзамена старшекласснику стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные,

зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый

этап.

3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Эталон ответа

1. В результате психоэмоционального перенапряжения у молодого человека возник обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- отсутствие сознания;
- отсутствие реакции зрачков на свете;
- бледность кожные покровов, холодные конечности;
- тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового

кровообращения;

б) вызвать скорую помощь;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью

рефлекторного воздействия на центральную нервную систему;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия

скорой помощи;

3. Экзаменуемый демонстрирует технику подсчета числа дыхательных движений.